

**Szkoła Podstawowa nr 6
z Oddziałami Integracyjnymi**

im. Króla Władysława Jagiełły
96-500 Sochaczew, ul. Stanisława Staszica 106
REGON 367991696, NIP 8371828542
tel. 46 862-81-01, fax 46 862-92-40

**Szkoła Podstawowa nr 6 z
Oddziałami Integracyjnymi
im. Króla Władysława Jagiełły
w Sochaczewie**



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
w roku szkolnym 2026/27**

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

- Art. 48 ust.1 *Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania.*
- Art.53 ust.3 *Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem. Przepis art. 48 ust.1 stosuje się odpowiednio.*
- Art. 53 ust.4 *Religia kościoła lub innego związku wyznaniowego o uregulowanej sytuacji prawnej może być przedmiotem nauczania w szkole, przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i religii innych osób.*
- Art. 70 ust.1 *Każdy ma prawo do nauki. Nauka do osiemnastego roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonania szkolnego obowiązku określa ustawa.*
- Art. 70 ust.4 *Władze publiczne zapewniają powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa.*
- Art. 72 ust.1 *Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę dziecka. Każdy ma prawo wymagać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.*

2. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.

- **Art.13** Dziecko będzie miało prawo do swobodnej wypowiedzi: prawo to ma zawierać swobodę poszukiwania, otrzymania i przekazywania informacji oraz idei wszelkiego rodzaju, bez względu na granice, w formie ustnej, pisemnej bądź za pomocą druku, w formie artystycznej lub z wykorzystaniem każdego innego środka przekazu według wyboru dziecka.

3. Zadania nauczyciela w KN

- **Art.6** „Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju; dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego....”.

4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043): Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny

- **Art. 26.** Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:
 - 4.1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
 - 4.2) oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
- **Art. 84.**
 - 4.1) Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki. 2) Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:
 - 1.a.1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;
 - 1.a.2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;
 - 1.a.3) Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły

lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717, z 2023 r. poz. 312 i 1759, z 2024 r. poz. 996 oraz z 2025 r. poz. 378 i 1052).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
8. Wnioski z nadzoru pedagogicznego.
9. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
10. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
11. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 oraz z 2025 r. poz. 427 i 799).
12. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 oraz z 2024 r. poz. 933).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449 ze zm.)
16. Kierunki polityki oświatowej 2025_2026

Główne kierunki polityki oświatowej

- **Wdrażanie Reformy 26 „Kompas Jutra”** – wsparcie szkół w zmianach ukierunkowanych na tworzenie placówki wymagającej, wspierającej i przyjaznej.
- **Odporność społeczna i patriotyzm** – budowanie postaw obywatelskich, prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo.
- **Edukacja zdrowotna** – promocja zdrowego stylu życia, ruchu, zachowań prozdrowotnych i nauka pierwszej pomocy
- **Higiena cyfrowa i off-line** – bezpieczne korzystanie z sieci, krytyczne myślenie, odpowiedzialne używanie AI oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- **Rozpoznawanie potrzeb i współpraca** – ocena funkcjonowania uczniów oraz bliska współpraca z rodzicami w procesie wsparcia.
- **Profilaktyka i zdrowie psychiczne** – przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz uzależnieniom behawioralnym i pomoc w kryzysach.
- **Doradztwo zawodowe** – wspieranie świadomych decyzji edukacyjnych i promocja nowej oferty kształcenia branżowego.
- **Aktywność poznawcza** – promowanie pracy projektowej, kształcenia interdyscyplinarnego i oceniania kształtującego.

11. Statut Szkoły - zmiany z dniem 01.09.2026

Program opiera się na założeniu, że pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania, a współpraca z domem rodzinnym jest warunkiem powodzenia pracy wychowawczej. Dokument ten pozwala na scalenie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych szkoły oraz środowiska uczniów.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka jest rozumiana jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającym prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze społecznym, emocjonalnym, moralnym, kulturalnym, zdrowotnym, intelektualnym i ekologicznym.

Szkoła, oddział przedszkolny jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków we wszechstronnym rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów, zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, wspierać uczniów i dzieci w trudnych sytuacjach.

Program ponadto powstał w oparciu o:

- obserwacje życia szkolnego,
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, — konsultacje z rodzicami, nauczycielami i samorządem uczniowskim.

I. MISJA I WIZJA SZKOŁY

(...) chociaż droga każdego człowieka jest inna, zawsze istnieje pewien punkt, w którym wszystkie się zbiegają.

Paulo Coelho

MISJA SZKOŁY:

Jesteśmy szkołą otwartą i bezpieczną, swoje działania opieramy na wartościach:

- poszanowanie godności człowieka i jego praw,
- miłość do ojczyzny i postawa patriotyczna,
- dążenie do prawdy, sprawiedliwości, dobra, prawości, – zdolność do przeciwdziałania przemocy, – otwartość, kreatywność, radość, empatia.

Jesteśmy po to, aby wprowadzić uczniów w świat wiedzy i przekazać im rzetelną prawdę o świecie. Nauczyciel jest przewodnikiem po świecie wartości, a potrzeby uczniów, ich zdolności i aspiracje ukierunkowują nasze działanie. Służymy im wiedzą i życiowym doświadczeniem.

Wspieramy rodziców w wychowaniu człowieka, który jest wrażliwy na uczucia i potrzeby drugiej osoby.

WIZJA SZKOŁY:

Szkoła Podstawowa nr 6 to miejsce bezpieczne, sprzyjające rozwojowi dziecka, gdzie nauka i praca odbywa się w atmosferze życzliwości i wzajemnego zrozumienia, gdzie działania wychowawcze będą spójne z wychowaniem w środowisku rodzinnym.

Szkoła będzie na miarę XXI w. – innowacyjna, nowoczesna, eksperymentująca i doświadczająca.

II. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

UCZEŃ – ABSOLWENT SZKOŁY:

- kreatywny i twórczy,
- zdyscyplinowany, akceptujący szkolne normy zachowania i stosujący się do nich,

- pilny, sumienny i pracowity,
- obowiązkowy, wywiązujący się z powierzonych mu zadań,
- aktywny, rozwijający swoje zainteresowania,
- świadomy swoich możliwości i umiejętności,
- otwarty na uwagi, właściwie przyjmujący krytykę,
- kulturalny,
- godnie zachowujący się w stosunku do kolegów i osób dorosłych,
- dbający o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- wrażliwy i tolerancyjny, przeciwdziałający przemocy,
- świadomy i odpowiedzialny, posiadający umiejętności konieczne do dalszego kształcenia i funkcjonowania w nowym środowisku szkolnym.

III. CELE I FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Wspomaganie rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, duchowym i społecznym).

Cele szczegółowe:

- przygotowanie ucznia do świadomego i odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych na kolejnych etapach rozwoju poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych,
- wychowanie ukierunkowane do życia w prawdzie, szlachetności, w duchu patriotyzmu i zaangażowaniu społecznym,
- uświadamianie roli rodziny w wychowaniu i przygotowaniu do świadomego życia w przyszłości,
- pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez wykorzystanie nowych metod i form pracy (w tym umiejętności pracy on-line),
- wspomaganie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań uczniów z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów,
- kształtowanie umiejętności skutecznego uczenia się z wykorzystaniem narzędzi i zasobów cyfrowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- rozwijanie psychospołecznych umiejętności uczniów, pozwalających na radzenie sobie z problemami życia codziennego,
- rozwijanie świadomej odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- wspieranie uczniów w radzeniu sobie z doświadczanymi skutkami sytuacji kryzysowej
- wdrażanie zasad savoir-vivre;
- Dostarczanie narzędzi do radzenia sobie z trudnymi emocjami, stresem i porażkami.
- rozwijanie u uczniów kompetencji niezbędnych do osiągnięcia sukcesu w szkole podstawowej
- Indywidualizacja procesu nauczania – wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu pasji oraz pomoc uczniom mającym trudności

Formy realizacji:

- organizacja konkursów przedmiotowych, tematycznych, artystycznych i sportowych,
- organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie adekwatnej do potrzeb ucznia,
- organizacja różnych form imprez klasowych i szkolnych - z udziałem rodziców,

- realizacja projektów edukacyjnych, – zaangażowanie w pracy Parlamentu Uczniowskiego
- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej, prezentacja osiągnięć uczniów (np. wystawy prac, występy, pokazy), uczestnictwo w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego wychowania, współpraca z rodzicami,
- Przeprowadzenie dokładnej diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży poprzez obserwację, rozmowy z nimi oraz analizę ich zachowań i osiągnięć.
- Organizowanie zajęć, które uczą dzieci i młodzież umiejętności życia w rodzinie, budowania zdrowych relacji, rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z emocjami.

Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych

Cele szczegółowe:

- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej i przywiązania do historii,
- poznawanie kultury, tradycji i historii polskiej oraz europejskiej
- zdobywanie wiedzy o Patronie Szkoły,
- kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych oraz związanych z Patronem Szkoły,
- wychowanie w duchu tolerancji i szacunku do drugiego człowieka, kształtowanie odpowiednich postaw moralnych; - przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych, kształcenie postawy otwartości i szacunku wobec innych poglądów i kultur
- przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły, – integrowanie zespołu klasowego rozwijanie samorządności,
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec innych w tym osób niepełnosprawnych,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju,
- rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa,
- stworzenie pozytywnego wizerunku ucznia i pożądanego zachowania w szkole i poza nią,
- kształtowania postawy szacunku do środowiska naturalnego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju.

- rozwijanie umiejętności pracy w grupie

Formy realizacji:

- udział w uroczystościach szkolnych
- aktywny udział w obchodach Dnia Patrona,
- udział w różnych formach imprez klasowych i szkolnych (apele, koncerty, wycieczki klasowe, pikniki rodzinne, imprezy okolicznościowe);
- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych;
- uczestnictwo w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie”,
- zajęcia psychoedukacyjne, terapeutyczne i warsztatowe,
- zebrania z rodzicami, konsultacje indywidualne,
- organizacja i udział w akcjach dobroczynnych,
- udział w akcjach ekologicznych,
- promowanie idei wolontariatu,
- organizowanie wycieczek połączonych z poznawaniem tradycji, historii, kultury kraju, regionu, miasta,
- przygotowanie/współudział w uroczystościach szkolnych wg szkolnego harmonogramu imprez (np. audycja/apel z okazji 11 listopada, 3 maja).
- nawiązanie współpracy z muzeami i innymi instytucjami kulturowymi, – Udział w warsztatach i lekcjach muzealnych, które będą promować edukację klasyczną i dziedzictwo Europy.

Dbłość o bezpieczeństwo uczniów

Cele szczegółowe:

- zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki wszystkim uczniom,
- tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego oraz wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego poprzez procedury, regulaminy, działania wychowawcze
- rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń,
- informowanie o zagrożeniach i ich skutkach,
- przygotowanie nauczycieli do przeciwdziałania zagrożeniom (w tym cyberprzemocy, uzależnieniom, w sieci itp.)
- współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi bezpieczeństwo ucznia,
- kształtowanie i doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,

- troska o poprawę sytuacji uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo.
- Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów – rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy, uczenie komunikacji bez agresji.
- Monitorowanie zjawiska agresji w szkole
- Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.
- Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach

Formy realizacji:

- organizacja spotkań z policją, pracownikami straży pożarnej i oddziałów ratunkowych,
- współpraca z rodzicami, organizacja warsztatów,
- organizacja zajęć wychowawczych, warsztatów, pogadanek, gier i zabaw promujących bezpieczeństwo
- pogadanki na temat przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa,
- prowadzenie zajęć dotyczących bezpieczeństwa w sieci, przeciwdziałaniu uzależnieniom, agresji,
- omawianie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,
- zwracanie uwagi na właściwe zachowania w sytuacji zagrożenia: próbna ewakuacja, godziny wychowawcze poświęcone bezpieczeństwu (także w sieci), profilaktyce uzależnień (z uwzględnieniem uzależnienia od Internetu i urządzeń elektronicznych),
- egzekwowanie regulaminów i zawartych kontraktów,
- udział w kampaniach ogólnopolskich (np. „Odblaskowa szkoła”, „Bezpieczny Internet”),
- szkolne konkursy plastyczne i literackie o tematyce bezpieczeństwa,
- dni tematyczne, np. „Dzień bezpiecznego ucznia”

Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów

Cele szczegółowe:

- wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, kształtowanie postaw i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne i fizyczne
- wdrażanie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,
- ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się,
- uzmysłowienie uczniom korzyści płynących z aktywności fizycznej,
- stosowanie profilaktyki prozdrowotnej, podejmowanie działań mających na celu promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego, odpoczynku i rozrywki,
- kształtowanie umiejętności współdziałania, fair play, współodpowiedzialności podczas aktywności sportowych.
- zachęcanie do różnych form aktywnego wypoczynku
- kształtowanie postaw moralnych, wskazywanie wartości istotnych w życiu,
- wdrażanie zasad bezpiecznego i higienicznego korzystania z komputera

Formy realizacji:

- pogadanki na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań,
- działania na rzecz zapobiegania zachowaniom autodestrukcyjnym (depresji),
- pogadanki, filmy, spotkania ze specjalistami
- współpraca z rodzicami w zakresie kształtowania postaw prozdrowotnych, przedstawianie ofert i możliwości czynnego wypoczynku w naszym mieście,
- udział w imprezach sportowych,
- współpraca z pielęgniarką szkolną, dietetykiem
- wykorzystanie w czasie zajęć pogadanek, dyskusji, prezentacji multimedialnych, filmów dotyczących edukacji prozdrowotnej,
- budowanie wśród dzieci atmosfery życzliwości i otwartości, kształtowanie postaw tolerancyjnych, szacunku do drugiego człowieka
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów doświadczających trudności i problemów oraz ich rodziców
- wsparcie pedagoga i psychologa szkolnego
- Projekty edukacyjne (np. „Piramida zdrowia”, „Woda zamiast słodkich napojów”).
- Konkursy wiedzy – quizy o zdrowiu, bezpieczeństwie, sporcie
- Szkolny Dzień Zdrowia
- program profilaktyczny dla klas 4 „STOP PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ” pod patronatem burmistrza miasta Sochaczew
- warsztaty z pedagogiem i psychologiem w klasach 1-3
- Wspieranie udziału uczniów w zawodach szkolnych i międzyszkolnych.
-

Współpraca z rodzicami

Cele szczegółowe:

- rodzice znają najważniejsze dokumenty szkolne,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, są współorganizatorami imprez, uroczystości, wycieczek,
- rozumieją potrzeby rozwojowe dziecka i wspierają nauczycieli w procesie dydaktyczno – wychowawczym,
- szkoła zapewnia rodzicom dostępną pomoc pedagogiczno – psychologiczną,
- kształtowanie poczucia współodpowiedzialności rodziców za proces dydaktyczno-wychowawczy.

Formy realizacji:

- zapoznanie rodziców z najważniejszymi dokumentami szkoły,
- organizowanie spotkań z rodzicami,
- rozmowy indywidualne,
- współorganizowanie imprez okolicznościowych,
- wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
- Wspieranie rodziców w ich roli wychowawczej poprzez udzielanie porad, organizowanie spotkań edukacyjnych, gdzie rodzice mogą dzielić się doświadczeniami i uzyskiwać wsparcie od innych rodziców i ekspertów.
- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców (opiekunów),
- Warsztaty rodzinne – np. zajęcia kulinarne, artystyczne, sportowe, w których uczestniczą dzieci i rodzice razem.
- Rodzice jako współwychowawcy i wzór dla dzieci – zajęcia otwarte prowadzone przez rodziców na temat wykonywanego zawodu, pasji, hobby
- Systematyczna wymiana informacji między nauczycielami a rodzicami– korzystanie z e-dziennika, dzielenie się obserwacjami na temat zachowania i rozwoju dziecka
- współpraca z rodzicami z zakresu świadomości na temat zagrożeń (uzależnienia, cyberprzemoc, kryzysy psychiczne) i rozpoznawania sygnałów ostrzegawczych u dzieci i młodzieży
- kąciki informacyjne dla rodziców – broszury, ulotki dostępne w trakcie zebrań i dni otwartych

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Cele szczegółowe:

- promocja szkoły w środowisku lokalnym, współpraca z instytucjami działającymi na terenie miasta (PPP, MOPS, PCPR, Sąd Rejonowy Rodzinny, Policja, Straż Pożarna, Ratownictwo Medyczne, muzea, biblioteki, kina, domy kultury, media, szkoły ponadpodstawowe, zakłady pracy)

Formy realizacji:

- aktywny udział w uroczystościach i imprezach miejskich,
- zamieszczanie artykułów i informacji o szkole w lokalnych mediach,
- wyjścia do kina, muzeum, domów kultury,
- organizowanie spotkań dotyczących bezpieczeństwa z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, ratownikami medycznymi,
- przestrzeganie zaleceń PPP,
- pomoc rodzinom objętym wsparciem MOPS, PCPR,
- Koordynacja działań między różnymi instytucjami, takimi jak szkoła, placówki edukacyjne, ośrodki pomocy społecznej, aby zapewnić kompleksowe wsparcie dzieciom i młodzieży we wszystkich aspektach ich rozwoju.

Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych

Cele szczegółowe:

- przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie oraz do krytycznej analizy informacji,
- wdrożenie uczniów do bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni, w tym do nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,
- stworzenie uczniom warunków do rozwijania umiejętności kreatywnego korzystania z Internetu i programów komputerowych, – kształtowanie umiejętności prawidłowego posługiwania się sprzętem komputerowym i jego wykorzystaniem w praktyce.
- Promowanie higieny cyfrowej – budowanie nawyków ograniczania czasu ekranowego, dbałości o równowagę między aktywnością online a offline, ochrony zdrowia psychicznego i fizycznego.
-

Formy realizacji:

- prowadzenie zajęć z wykorzystaniem tablic multimedialnych i innych narzędzi TIK,
- przedstawienie zagrożeń związanych z cyberprzemocą,
- organizacja i uczestnictwo w konkursach i projektach wykorzystujących technologię komputerową,
- przeprowadzenie dyskusji, pogadanek, rozmów na temat kreatywnego i bezpiecznego korzystania z Internetu, w tym opartych na sztucznej inteligencji,
- Plakaty i infografiki w klasach i na korytarzach: wskazujące zasady higieny cyfrowej, np. czas spędzany przed ekranem, bezpieczeństwo haseł.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole poprzez umożliwienie nauczycielom zdobywania i rozwijania swojego warsztatu pracy (konferencje, warsztaty, kursy, szkolenia itp.),
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego przez uczniów,
- współpracuje z Parlamentem Uczniowskim i Radą Rodziców,
- współpracuje z różnymi instytucjami wpływającymi na rozwój uczniów, – dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- zapewnia i systematycznie wzbogaca szkołę w sprzęt komputerowy do pracy zdalnej i obsługi dziennika elektronicznego, – dba o organizację spotkań dotyczących pedagogizacji rodziców.
- systematyczne doskonalenie kompetencji w zakresie warunków i sposób oceniania wewnątrzszkolnego

Nauczyciele:

- systematycznie pogłębiają swoją wiedzę, doskonalą swoje umiejętności zawodowe w zakresie profilaktyki i wychowania, – reagują na przejawy agresji u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- uczą rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- bezwarunkowo akceptują ucznia jako osobę,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu, demokracji, tolerancji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- uczą kultury zachowania.

- motywują uczniów do nauki, systematycznie oceniają i uzasadniają otrzymane oceny, wskazują na ich mocne i słabe strony,
- współpracują z rodzicami, wychowawcami klas, nauczycielami specjalistami wykorzystując nowoczesne narzędzia komunikacji online,
- informują o zagrożeniach i o ich skutkach,
- reagują na pojawiające się zagrożenia,
- realizują zadania wychowawczo-profilaktyczne,
- organizują proces dydaktyczny wykorzystując metody projektów, prezentacji multimedialnych, pracę w grupach stwarzając szansę na zaistnienie i działanie każdemu uczniowi,
- różnicują ilościowo i jakościowo prace domowe uczniów zwracając uwagę na ich indywidualne możliwości,
- regularnie kontrolują wiadomości przesyłane na skrzynki mailowe i e-dziennik, – wykorzystują narzędzia komunikacji online w kontaktach z rodzicami i uczniami,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, wyjść i wycieczek klasowych,
- systematyczne doskonalenie kompetencji w zakresie warunków i sposób oceniania wewnątrzszkolnego

Nauczyciele - wychowawcy klas:

- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- współpracują z rodzicami przy opracowywaniu planu wychowawczo-profilaktycznego klasy,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w społeczeństwie, dążą do wszechstronnego poznania wszystkich uczniów, otaczają indywidualną opieką każdego wychowanka, ustalają z rodzicami jego potrzeby opiekuńcze i wychowawcze,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, inspirują i wzmacniają współpracę z rodzicami,
wspierają rodziców w procesie wychowania, włączają rodziców w życie klasy poprzez wspólne organizowanie imprez, wycieczek,
- na bieżąco ustalają z rodzicami podejmowane oddziaływania wychowawcze,
- kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierające się na tolerancji i poszanowaniu godności osoby,
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,

-
-
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie i koordynują działania wychowawcze,
- dbają o prawidłową realizację obowiązku szkolnego,
- systematyczne doskonalenie kompetencji w zakresie warunków i sposób oceniania wewnątrzszkolnego,
- doskonałą kompetencje pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.

Nauczyciele specjaliści (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda)

- diagnozują problemy dydaktyczne i wychowawcze,
- prowadzą zajęcia specjalistyczne z dziećmi i spotkania z rodzicami,
- udzielają wsparcia wychowawcom klas w pracy z uczniami i rodzicami,
- współpracują z różnymi organizacjami i instytucjami wspierającymi działalność szkoły w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży,
- systematycznie doskonalą się,
- współpracują z Policją i Sądem Rodzinnym,
- poprzez działania wychowawcze kształtują wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonałą kompetencje pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.

Uczniowie:

- mają poczucie przynależności do swojej klasy i szkoły,
- wykazują właściwy stosunek do nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów,

- znają dokumenty szkolne dotyczące ich praw i obowiązków i na co dzień ich przestrzegają, mają świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- dążą do optymalnego rozwoju,
- stosują w życiu codziennym zasady kultury osobistej i dobrego wychowania,
- szanują odmienność drugiego człowieka,
- dbają o bezpieczeństwo swoje i innych,
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o własny rozwój fizyczny,
- dbają o środowisko naturalne, prowadzą tryb życia zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, – odróżniają dobro od zła,
- wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc,
- angażują się w pracy Parlamentu Uczniowskiego

Rodzice:

- współpracują z nauczycielami i nauczycielami specjalistami w sprawach wychowawczych i kształcenia dzieci,
- systematycznie spotykają się z wychowawcą i nauczycielami na zebraniach i spotkaniach indywidualnych,
- aktywnie włączają się w życie klasy, uczestniczą w imprezach szkolnych,
- zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki,
- odpowiednio i szybko reagują na trudne i nieprzewidziane sytuacje dziecka w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dziecko,
- kształtują pozytywny wizerunek szkoły i nauczycieli w oczach dziecka,
- współtworzą dokumenty regulujące pracę szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki,
- biorą udział w spotkaniach organizowanych przez szkołę, poszerzających zakres wiedzy i umiejętności dotyczących zagrożeń i ich przeciwdziałaniu,
- zapewniają możliwość aktywnego spędzania czasu wolnego.

V. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE WYNIKAJĄCE Z FUNKCJONOWANIA W SZKOLE

ODDZIAŁÓW INTEGRACYJNYCH

„Szkolnictwo integracyjne jest najskuteczniejszym środkiem budowania solidarności między dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich rówieśnikami”

(Deklaracja z Salamanki UNESCO 1994)

W szkole funkcjonują oddziały integracyjne, do których przyjmowane są dzieci z niepełnosprawnościami. Tworzenie tych oddziałów wynika z przekonania, iż:

- każde dziecko ma fundamentalne prawo do nauki i należy dać mu szansę osiągnięcia i utrzymania odpowiedniego poziomu kształcenia,
- każde dziecko ma indywidualne cechy charakterystyczne, zainteresowania, zdolności i potrzeby w zakresie nauczania,
- programy edukacyjne powinny być wdrażane z uwzględnieniem dużego zróżnicowania tych cech charakterystycznych i potrzeb,
- dzieci posiadające szczególne potrzeby edukacyjne muszą mieć dostęp do szkół masowych, które powinny stawiać dziecko w centrum zainteresowania i zaspokoić potrzeby, aby mogły uczyć się funkcjonowania w społeczeństwie,
- oddziały integracyjne są najskuteczniejszym środkiem zwalczania dyskryminacji, tworzenia przyjaznych społeczności oraz budowania otwartego społeczeństwa.

Fundamentalną zasadą tworzenia w szkole oddziałów integracyjnych jest przekonanie, że wszystkie dzieci w miarę możliwości powinny uczyć się razem, niezależnie od doświadczanych przez nie trudności i różnic. Szkoła nasza uznaje i odpowiada na zróżnicowanie potrzeby uczniów, przyjmując różne style i tempa uczenia się oraz gwarantując każdemu odpowiednie wykształcenie dzięki właściwym programom nauczania, przygotowaniu organizacyjnym, strategiom kształcenia, wykorzystaniu zasobów oraz współpracy z lokalnymi społecznościami. Integracja stanowi szansę poprawy warunków życia ludzi niepełnosprawnych i stworzenia im możliwości pełnego udziału w życiu społecznym, ale również wielką szansą na wychowanie nowego pokolenia w duchu współpracy i tolerancji dla różnorodności ludzi.

W klasach integracyjnych kładzie się nacisk na kształcenie i wychowanie polegające na:

- umożliwieniu wspólnej nauki i zabawy dzieciom o różnym poziomie i stopniu sprawności psychoruchowej, – indywidualnym traktowaniu dzieci zdolnych i dzieci ze specjalnymi potrzebami, – wyzwalaniu własnej aktywności dziecka,
- dążeniu do maksymalnego rozwoju dziecka we wszystkich strefach: poznawczej, społecznej, moralnej i emocjonalnej,
- aktywnym uczestnictwie w procesie nauki i życia społecznym szkoły masowej dzieci ze specjalnymi potrzebami,
- rozwijaniu w sposób naturalny tolerancji, odpowiedzialności, otwartości, wyrozumiałości, serdeczności i wzajemnej pomocy.

Głównym środowiskiem, z którym współpracuje nasza szkoła w tym zakresie są rodzice, zarówno dzieci zdrowych, jak i niepełnosprawnych. Są oni bowiem osobami w szczególny sposób odpowiedzialnymi za tworzenie atmosfery sprzyjającej integracji.

VI. EWALUACJA

Program wychowawczo-profilaktyczny jest poddawany ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

Formy ewaluacji:

- obserwacja (wychowawca klasy),
- ankiety dla uczniów i rodziców na temat poczucia bezpieczeństwa i problemów na terenie szkoły,
- analiza dokumentów szkoły,
- sprawozdania dotyczące realizacji zadań,

DYREKTOR

mgr Jadwiga Sikorska