

Plan do wykonania dla klasy 3 a - piątek 03,04,2020

Gimnastyka ręki przed pisaniem – ćwiczenie „Moje nogi, moje ręce”

Dziecko stoi na dywanie. Ma bose stopy, rozrzuconą określoną ilość klocków, koralików lub gazet obok siebie oraz pojemnik lub pudełko.

Dziecko chwyta stopami klocki, koraliki lub gazety, a następnie podaje je sobie do ręki i wrzuca do pojemnika. Za każdym razem po celnym rzucie dziecko musi klasnąć w dłonie.

BLOK TEMATYCZNY: CO DZIEJE SIĘ W KOSMOSIE?

Temat :Rozwiązywanie zadań tekstowych – zeszyt do matematyki

1. Podręcznik – matematyka, ćw. 3 , 4 , 5, 6, s. 70

Dzieci podają rozwiązania i odpowiedzi zapisują w zeszytach.

2. Zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw.1, 2, 3 s. 26, ćw. 1, 2, 3, 4 s. 27

3. Układanie zadań tekstowych (podręcznik – matematyka, ćw. 7, s. 70)

Dzieci układają zadania do podanych działań i zapisują je w zeszytach. Następnie je rozwiązują i piszą odpowiedzi.

1. Gimnastyka dla zdrowego kręgosłupa – ćwiczenia z filmu „Wyprostuj się!”

(<https://www.youtube.com/watch?v=hrk7sMV38ec>)

Uczniowie wykonują trzy kolejne ćwiczenia zgodnie z rodzajem zadań oraz rytmem i tempem zaproponowanym w filmie.

- Ćwiczenie 1. Uczniowie leżą na podłodze, plecy „przyklejone” do podłoża, ręce pod głową, a łokcie dotykają podłogi. Nogami ugiętymi w kolanach dzieci wykonują obszerne ruchy, tzw. rowerek, podczas kiedy nauczyciel liczy do 15. Uczniowie wykonują w sumie trzy serie powyższego ćwiczenia.
- Ćwiczenie 2. Uczniowie leżą na podłodze, plecy „przyklejone” do podłoża, ręce leżą wyprostowane nad głową. Nogi ugięte w kolanach. Między stopy uczniowie wkładają piłkę, podnoszą nogi do góry i przenoszą piłkę do rąk, które podnoszą jednocześnie z nogami. Kładą ręce z piłką za głową, a następnie przenoszą piłkę z powrotem do nóg. Uczniowie powtarzają ćwiczenie 10 razy.
- Ćwiczenie 3. Uczniowie leżą na podłodze, plecy „przyklejone” do podłoża, ręce leżą pod głową, a łokcie dotykają podłogi. Dzieci przyciągają nogi do klatki piersiowej, robiąc wydech (wciągają powietrze nosem, a wydychają ustami). Uczniowie wykonują ok. 15-20 powtórzeń.

Chwila odpoczynku i wracamy do pracy.

Temat : Projekt klasowej inscenizacji „Kosmiczna misja”. Jak powstaje film?- zeszyt do polskiego

1. Przeczytaj z podziałem na role tekst inscenizacji, „Kosmiczna misja”-

Podręcznik s. 36-38

2. Rozmowa kierowana na temat tekstu

Dzieci odpowiadają na pytania nauczyciela:

- *Jaką misję do spełnienia mają kosmiczni detektywi?*
- *O jakich planetach opowiadają detektywi?*
- *Która z informacji najbardziej cię zaintrygowała?*

–

Ćwiczenie relaksacyjne „Start rakiety”

Uczniowie siedzą przy biurku. Wykonują kolejne czynności: bębnią palcami o blat stołu, najpierw cicho i powoli, potem coraz szybciej i głośniej; klaszczą w dłonie, najpierw cicho, potem głośniej; tupią nogami, zaczynając cicho i powoli, a potem coraz szybciej i głośniej; wydają dźwięki naśladujące start rakiety, początkowo cicho aż do głośnego wycia; wstają ze swoich miejsc i wyrzucają ramiona do góry.

3. Czytanie ze zrozumieniem tekstu na temat przygotowania filmu (podręcznik, cz. 3, ćw. 1, 2, s. 39)

Uczniowie czytają po cichu tekst dotyczący przygotowań klasy trzeciej do nagrania filmu z inscenizacji. Po jego przeczytaniu odpowiadają na pytania:

- *Jakie osoby są zaangażowane do produkcji filmowej?*
- *Które zajęcie jest według ciebie najciekawsze? Uzasadnij swoją odpowiedź.*
- *Kto według ciebie może zostać aktorem, kto reżyserem, a kto scenografem?*

4. Dzieci zapisują w zeszytach nazwy zawodów związanych z produkcją filmu. (podręcznik s. 39)

5. Zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw.1, 2, 3 s. 28

Zadanie 1. Opowiedz o sytuacji przedstawionej na kadrze filmowym. Ułóż i zapisz ciąg dalszy w trzech- czterech zdaniach.

Zadanie 2. Do podanych czasowników dopisz przysłówki.

Zadanie 3. Przeczytaj poniższe zdanie. Ułóż do niego dwa pytania i zapisz je poniżej.

Zrelaksuj się i odpręż oglądając film.

Oglądanie filmu „Układ Słoneczny – Solar System”

(<https://www.youtube.com/watch?v=KZzdwT4mZJk>)

Zadanie do przesłania

<https://www.youtube.com/watch?v=imoS6Wkr04w&fbclid=IwAR3OKX1qCDOGFbjUaMmPOipryr-A4AhCDsvVtMsu8eOVxub8po3HUYiQw9s>

Dziecko uczy się piosenki, następnie tańczy ją według własnego pomysłu. Zaliczenie – dziecko śpiewając i tańcząc tę piosenkę sprząta np. odkurza, myje podłogę, ścieli łóżko, układa zabawki itd. oczywiście do rytmu. Rodzic nagrywa poczynania dziecka i przesyła filmik w poniedziałek 06.04.2020 (Tekst piosenki jest zamieszczony w scenariuszu)

Odpowiedzi do ćwiczeń podają wyłącznie dla rodzica w celu weryfikacji wykonanych przez dziecko zadań.

Ćw. 4. S. 70

$$27 \text{ zł} + 35 \text{ zł} - 27 \text{ zł} = 62 \text{ zł} - 27 \text{ zł} = 35 \text{ zł}$$

Odp. : Michał ma teraz w skarbonce 35 zł.

- Dziecko dochodzi do wniosku, że kwota pieniędzy, którą Michał miał na początku, pokrywa się z ceną książki o dinozaurach. Nie trzeba więc wykonywać obliczeń. Zostanie mu kwota, którą otrzymał od dziadka – 35 zł.

Ćw. 5.s.70

$$82 \text{ zł} - 18 \text{ zł} - 13 \text{ zł} = 64 \text{ zł} - 18 \text{ zł} = 51 \text{ zł}$$

Odp.: Ola ma teraz 51 zł.

Ćw. 6.

$$51 - 13 + 15 = 38 + 15 = 53$$

Odp.: Olek ma teraz 53 modele samolotów.

- Dziecko dochodzi do wniosku, że można obliczyć różnicę między samolotami, które Olek oddał bratu, i samolotami, które dostał od kolegi: $15 - 13 = 2$, a następnie dodać do tych, które posiadał $51 + 2 = 53$.

Ćw. 2., s. 26.

$$98 \text{ zł} - 24 \text{ zł} - 43 \text{ zł} = 74 \text{ zł} - 43 \text{ zł} = 31 \text{ zł}$$

Odp.: Oli zostało 31 zł.

- $31 \text{ zł} + 20 \text{ zł} - 24 \text{ zł} = 51 \text{ zł} - 24 \text{ zł} = 27 \text{ zł}$
Odp.: Teraz Oli zostało 27 zł.

Ćw. 1., s. 27.

$$28 + 16 + 10 = 44 + 10 = 54$$

Odp.: Grześ ma razem 54 modele samolotów.

Ćw. 3., s. 27.

$$27 \text{ zł} + 35 \text{ zł} - 18 \text{ zł} = 62 \text{ zł} - 18 \text{ zł} = 44 \text{ zł}$$

Odp.: Dominik ma 44 zł.

Piosenka o sprzątaniu domu

słowa i muzyka: Jerzy Kobyliński

Mama i tata to nie są roboty A E
Zawijaj rękawy, bierz się do roboty! H E

Samo się nie zrobi pranie, odkurzanie EAE EAE
I mycie podłogi i kurzu ścieranie. fis H E
Same się ubrania nie poukładają EAE EAE
I same talerze się nie pozmywają. fis H E

Twoje łóżko nie chce samo się pościelić
A chwasty w ogródku same się wypielić.

Skoro wszyscy razem w domu tym mieszkają
Wszyscy niech tak samo o porządek dbają.

Powodzenia, trzymam kciuki!

Jestem przekonana, że udało Ci się poprawnie rozwiązać wszystkie zadania. Sprawdzę je po powrocie do szkoły.