

## BLOK TEMATYCZNY: KTO MOŻE ZOSTAĆ WYNALAZCĄ?

Temat dnia: Wynalazki, które zmieniły świat – komputer.

### Przebieg zajęć

#### I. FAZA przygotowania do procesu uczenia się – uruchomienie ciekawości i motywacji

##### 1. Zabawa na powitanie „Części ciała”

Uczniowie stoją swobodnie na dywanie. Rodzic mówi kolejno:

- prawa ręka do góry,
- lewa ręka na lewe kolano,
- prawa ręka na głowę,
- lewa ręka na brzuch,
- prawa noga do góry,
- lewa ręka na nos,
- lewa stopa do lewego pośladka itp.

Zabawa trwa ok. minuty.

##### 2. Gimnastyka oczu przed czytaniem – ćwiczenie „Narysuj czerwone wstążeczki”

- Z zamkniętymi powiekami „narysujcie” od lewej do prawej strony trzy czerwone wstążeczki. Pomrużajcie powiekami i otwórzcie oczy.

Ćwiczenie dzieci kontynuują przez ok. minutę

##### 3. Gimnastyka ręki przed pisaniem – ćwiczenie „Magiczne rysunki”

Nauczyciel prosi, aby uczniowie z pacynką Bratka na palcach tworzyli w powietrzu magiczne rysunki. Wydaje kolejne polecenia: *rysujemy owada, rysujemy drzewo* itp.

#### II. FAZA optymalnego uczenia się

##### 1. Historia tworzenia komputera

###### Podręcznik, cz. 3, ćw. 1, s. 23

Uczniowie odczytują tekst zamieszczony w podręczniku. Następnie dzieci wskazują, która z informacji dotycząca historii tworzenia komputera przyciągnęła ich uwagę i dlaczego.

###### Zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 1, s. 16

Na podstawie informacji zamieszczonych w podręczniku uczniowie uzupełniają tekst odpowiednimi wyrazami:

*Jeden z pierwszych komputerów nazywał się ENIAC. Służył do liczenia. Pierwsze komputery stworzono na potrzeby armii. Procesor zrewolucjonizował pracę nad budową komputera.*

*Internet to ogromna sieć łącząca komputery na całym świecie. Jest ona efektem pracy naukowców ze wszystkich krajów. Internet służy do komunikowania się i wyszukiwania informacji.*

##### 2. Znaczenie komputera i internetu w życiu człowieka

###### Podręcznik, cz. 3, ćw. 4, s. 23

Ćw. 4. Uczniowie wypowiadają się na temat tego, czy komputer ma pozytywne znaczenie dla życia człowieka.

Ćw. 5. Uczniowie rozmawiają o tym, do czego służy internet i jak jest wykorzystywany.

###### Zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 2, s. 16

Dzieci samodzielnie redagują krótki tekst, dotyczący tego, co może stać się z osobą, która używa za dużo internetu oraz za dużo gra w gry komputerowe.

##### 3. Uzupełnianie zdań odpowiednią formą wyrazu *internet* (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 3, s. 16)

Uczniowie samodzielnie uzupełniają zdania poprzez wstawianie wyrazu *internet* w odpowiedniej formie:

- *Nie mogę tego znaleźć w internecie.*
- *Nie lubię internetu.*
- *Rozmawiamy o internecie.*
- *Nie interesuję się internetem.*
- *Nie mam w domu internetu.*

#### 4. Bezpieczeństwo w sieci (podręcznik, cz. 3, ćw. 6, s. 23)

Uczniowie oglądają trzy krótkie filmy:

- „Sieciaki.pl – Zasady bezpiecznego korzystania z internetu: Nie ufaj osobom poznanym w sieci” (<https://www.youtube.com/watch?v=jXPJgcbc1zQ>)
- „Sieciaki.pl – Zasady bezpiecznego korzystania z internetu: Chron swoją prywatność” (<https://www.youtube.com/watch?v=-1rkVflmsKA>)
- „Sieciaki.pl – Zasady bezpiecznego korzystania z internetu: Szanuj innych w sieci” (<https://www.youtube.com/watch?v=OSb4xcjeF0s>)

Uczniowie wypowiadają się na temat tego, jak należy zachować się wobec nieznanym, którzy nawiązują z dziećmi kontakty w sieci. Określają zasady bezpiecznego korzystania z internetu oraz takich urządzeń jak komputer czy telefon.

5. Rozwiązywanie zadania tekstowego, łączenie części kół, uzupełnianie symetrycznych wzorów (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 1, 2, 3, 4, s. 15)

Ćw. 1. Uczniowie rozwiązują zadanie tekstowe:

Ile kosztuje litr soku, jeżeli kartonik ćwierćlitrowy kosztuje 2 zł?

$4 \cdot 2 \text{ zł} = 8 \text{ zł}$  Odp.: Litr soku kosztuje 8 zł.

Ile należy zapłacić za 2 litry soku?

$2 \cdot 8 \text{ zł} = 16 \text{ zł}$  Odp.: Za dwa litry soku trzeba zapłacić 16 zł.

Ćw. 2. Uczniowie otaczają pętlami odpowiednie części tak, aby powstały z nich koła.

Ćw. 3. Zadaniem jest pokolorowanie wazonów zgodnie ze wskazaną ilością wody. Uwaga ! – jedna kreska na miarce to ćwierć litra.

Ćw. 4. Dzieci dorysowują pozostałe części figur do podanych ćwierci tak, aby wzory były symetryczne.

#### Rozwiązywanie zadań tekstowych (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 1, 2, 3, s. 16)

Ćw. 1. Uczniowie analizują i rozwiązują zadanie.

- Ile minut obserwował pszczoły Olek?

1 godzina – 60 minut

$$60 - 25 = 35$$

Odp.: Olek obserwował pszczoły przez 35 minut.

Ćw. 2. Uczniowie analizują i rozwiązują zadanie.

- Która osoba wygrała zawody?

Zosia skoczyła 25 razy.

Adam skoczył o 6 skoków mniej, czyli  $25 - 6 = 19$

Honorata skoczyła o 12 skoków więcej niż Adam, czyli  $19 + 12 = 31$

Odp.: Zawody wygrała Honorata.

- Ile skoków wykonały dzieci razem?

$$25 + 19 + 31 = 75$$

Odp.: Razem dzieci wykonały 75 skoków.

Ćw. 3. Uczniowie przyglądają się ilustracji i uzupełniają zapisy.

- Najcieplejszy dzień marca to 24 marca.
- Najwyższą temperaturę odnotowano 1 kwietnia.
- Najchłodniej było 5 marca.

### III. FAZA utrwalająco-podsumowująca

#### 1. Podsumowanie zajęć

Uczniowie przypominają, na czym polega bezpieczeństwo w sieci i jak o nie dbać.

#### 2. Praca domowa:

- **znaczenie komputera i internetu w życiu człowieka (podręcznik, cz. 3, ćw. 3, s. 23)**

Zadaniem uczniów jest zapytać dziadków, jak zmieniło się ich życie i praca od momentu, gdy komputery oraz internet stały się ogólnodostępne.

### IV. FAZA relaksująco-odprężająca

#### 1. Zakończenie

1. Bajka internetowa – jeżeli jest taka możliwość, uczniowie (korzystając z internetu) mogą obejrzeć bajkę z cyklu „Bez przemocy”.
- Zabawa „Supeł”
  - zabawa „Supeł”: dziecko trzyma się za ręce z osobą dorosłą lub rodzeństwem i tworzy „supeł” z ciała. Kolejno przechodzą między sobą i płaczą się. Następnie rozwiązują supela i wracają tą samą drogą, cały czas trzymając się za ręce.