

## BLOK TEMATYCZNY: KTO MOŻE ZOSTAĆ WYNALAZCĄ?

Temat dnia: Najważniejszy wynalazek.

### I. FAZA przygotowania do procesu uczenia się – uruchomienie ciekawości i motywacji

#### 1. Gimnastyka oczu przed czytaniem – ćwiczenie „Obserwuj piórko

- Weźcie do ręki piórko lub kawałek bibułki.

- Stańcie swobodnie i dmuchajcie na przedmiot obserwując jak leci.

#### 1. Gimnastyka ręki przed pisaniem – ćwiczenie „Silacz”

- Złóżcie dłonie przed sobą. Dokładnie nałóżcie każdy palec prawej ręki na każdy palec lewej ręki. Naciskajcie raz mocno, a raz lekko dłońią na dłoń. Chwilami niech palce naciskają na siebie bardzo mocno, a chwilami bardzo lekko.

Ćwiczenie wykonuj przez ok. minutę.

### FAZA optymalnego uczenia się

#### 2. Czytanie tekstu „Najważniejszy wynalazek” (podręcznik, cz. 3, ćw. 1, s. 26)

Uczniowie czytają ze zrozumieniem tekst zamieszczony w podręczniku.

#### 3. Wskazywanie najważniejszego wynalazku, uzasadnianie swojego wyboru (podręcznik, cz. 3, ćw. 2, 3, s. 26)

Ćw. 2. Uczniowie wypowiadają się na temat tego, o jakich wynalazkach jest mowa w czytance.

Ćw. 3. Jak myślisz, który z wynalazków wymienionych w czytance jest według Ciebie najważniejszy. Porozmawiaj o tym z rodzicami.

#### 4. Wskazywanie innych nazw dla znanych przedmiotów

Podręcznik, cz. 3, ćw. 4, s. 26

Uczniowie wskazują w czytance wyrazy, które wymyślili Kubuś i Amelka. Zastanawiają się, dlaczego akurat takimi nazwami posłużyły się dzieci.

Dzieci wymyślają swoją propozycję dla długopisu lub innego przyboru do pisania.

### Zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 1, s. 18

Uczniowie proponują inne nazwy przedmiotów, które są wykorzystywane w codziennym życiu.

#### 5. Projektowanie własnego wynalazku i opisywanie jego działania (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 2, s. 18)

Zadaniem uczniów jest przedstawienie projektu własnego wynalazku lub odkrycia oraz opisanie jego działania.

#### 6. Podręcznik – matematyka, ćw. 1, 2, 3, s. 67

Ćw. 1. Uczniowie analizują i rozwiązują zadanie.

- Jak daleko od linii startu będą poszczególne zwierzęta po upływie godziny?
  - żółw pokonuje 15 m w ciągu pół godziny, czyli 30 m w ciągu godziny;
  - ślimak pokonuje 10 m w kwadrans, czyli 40 m w ciągu godziny (4 kwadransy);

- mrówka pokonuje 1 m w ciągu minuty, czyli 60 m w ciągu godziny (60 minut).
- *Które zwierzę porusza się najszybciej?*  
*Odp.: Najszybciej porusza się mrówka.*
- *Jeżeli droga od startu do mety wynosi 100 m, to jak daleko do mety będą miały poszczególne zwierzęta?*
  - żółw będzie miał jeszcze 70 m, bo  $100 - 30 = 70$ ;
  - ślimak będzie miał jeszcze 60 m, bo  $100 - 40 = 60$ ;
  - mrówka będzie miała jeszcze 40 m, bo  $100 - 60 = 40$ .

Ćw. 2. Uczniowie analizują i rozwiązują zadanie.

- *Po ilu godzinach pan Michał dotrze do Krakowa?*  
*Do Krakowa ma 500 km, a w ciągu godziny pokonuje 100 km, więc  $500 : 100 = 5$*   
*Odp.: Pan Michał dotrze do Krakowa po 5 godzinach.*

Ćw. 3. Uczniowie analizują i rozwiązują zadanie.

- *Ile litrów benzyny powinien przynajmniej mieć w baku samochodu pan Michał, aby dotrzeć do Krakowa?*
- *Samochód spala 5 litrów na 100 km, czyli potrzebuje przynajmniej 25 litrów benzyny, bo  $5 \cdot 5 = 25$ . Ile zapłaci pan Michał za benzynę, jeśli litr kosztuje 5 zł?*  
*Za 25 litrów benzyny pan Michał zapłaci 125 zł, bo 1 litr kosztuje 5 zł, więc  $25 \text{ litrów po } 5 \text{ zł} = 125 \text{ zł}$*

Rozwiązania zadań wpisz do zeszytu.

## II. FAZA utrwalająco-podsumowująca

### 1. Podsumowanie zajęć

Uczniowie prezentują domownikom swoje wymyślone/narysowane wynalazki lub odkrycia oraz odczytują wymyślone przez siebie informacje. Wykonane w ćwiczeniu zadanie wyślij z pomocą rodziców na klasowego maila.

## III. FAZA relaksująco-odprężająca

### 1. Zabawa na zakończenie „To dopiero sztuka!”

Zaproponuj swoim domownikom dwa ćwiczenia gimnastyczne, które wspólnie możecie wykonać. Życzę przyjemnej pracy i zabawy.