

29.04 zadania dla klasy 3b

Witajcie kochani w środę! Powoli kończymy miesiąc kwiecień. Przed nami ważne święta majowe – 1 maja – Święto Pracy, 2 maja – Święto Flagi oraz 3 maja – Święto Konstytucji 3 Maja. Na budynkach państwowych i wielu domach będą powiewały biało – czerwone flagi. Zapraszam was również do uroczystego świętowania. Jeśli macie w domu flagę, to proszę umieścić ją w widocznym miejscu lub wykonajcie ją sami. Wierzę w waszą pomysłowość. 😊

A oto zadania na dzisiaj! Dzisiaj będziemy poznawać marzenia dzieci o ty, kim chciałyby zostać w przyszłości.

1. Wykonajcie krótkie ćwiczenie, które przygotowuje wasz wzrok do czytania.

Skierujcie swój wzrok w lewo (starajcie się nie przekręcać głowy, pracują tylko nasze oczy). Następnie patrz przez chwilę przed siebie, a potem w prawo. Ćwiczenie powtórzcie kilkakrotnie.

2. Popatrzcie teraz na zdjęcie. Co to za przedmiot? Kto go używa? Do czego on służy?



3. Otwórzcie podręcznik na stronie 58 i przeczytajcie dwa razy powoli, dokładnie i ze zwróceniem uwagi na znaki interpunkcyjne, wiersz Natalii Usenko „Wróżka”.

Jak zawsze po przeczytaniu sprawdzimy, ile zapamiętaliście informacji. Ustnie udzielcie odpowiedzi na pytania:

- Kim chce zostać bohaterka wiersza?
- Co chciałaby zrobić za pomocą różdżki?
- Czy wszystkie pomysły dziewczynki Ci się podobają?
- Czy bycie dobrą wróżką to dobry pomysł? Dlaczego?
- Czy pomysł bohaterki wiersza jest możliwy do zrealizowania? Dlaczego?

4. Teraz ponownie użyjemy wyobraźni. Zastanówcie się, jak wy moglibyście wykorzystać czarodziejską różdżkę? Napiszcie na ten temat 2-3 zdania w zeszycie. Możecie zacząć tak:
Gdybym miał czarodziejską różdżkę to
Gdybym miała czarodziejską różdżkę to

5. Teraz zapoznajcie się z tekstem drugiego wiersza na stronie 59 – „Będę dorosły”.

Pytania do wiersza:

- Jakie pytania zadaje sobie bohater wiersza?
 - O jakich zajęciach myśli chłopiec?
 - Które z nich kojarzą się z byciem dorosłym?
 - Co to znaczy być dorosłym?
6. Teraz zastanówcie się na temat tego, co wy chcielibyście robić w przyszłości. Pomyślcie przez chwilę i zapiszcie o tym 2-3 zdania w zeszycie.
W przyszłości chciałbym być, ponieważ
W przyszłości chciałabym być, ponieważ
7. Mam nadzieję, że pamiętacie bardzo ważną zasadę ortograficzną, która mówi, że w nazwach niektórych zawodów występują zakończenia –arz i –erz. Popatrzcie na ramkę ZAPAMIĘTAJ. Przepiszcie do zeszytu zielonym kolorem:
W nazwach niektórych zawodów występuje zakończenie –arz i –erz.
Następnie zastanówcie się i podajcie 10 przykładów zawodów z zakończeniem –arz lub –erz. Zapiszcie je pod zieloną notatką. Podkreście na zielono wymienione końcówki.
8. Przejdziemy do zeszytu ćwiczeń. Otwórzcie je na stronie 40.

Pamiętajcie, aby dwukrotnie czytać polecenia.

W ćwiczeniu 1 przeczytajcie zdania zapisane kolorami. Podkreście w nich powtarzające się wyrazy, które należą do tej samej rodziny (nauczycielką, nauczycielkę, nauczycielkom). Waszym zadaniem jest wpisać ten wyraz w trzech formach według wzoru. Teraz samodzielnie wpiszcie wyraz farmaceutka zmieniając jego formę.

W ćwiczeniu 2 znajdźcie ukryte nazwy zawodów, odgadując je zgodnie z instrukcją. Zapiszcie ich nazwy w liniaturze. Co zauważyliście? Tak, każdy z nich jest zakończony na –arz. Podkreście te zakończenia.

W ćwiczeniu 3 przeczytajcie bardzo uważnie polecenie. Waszym zadaniem jest wskazać drogę pracownikom, którzy muszą zapakować ciężarówki. Ale uwaga! Pierwszy (w zielonym stroju) musi podążać drogą, na której są zapisane czasowniki w rodzaju żeńskim (ta) w czasie

przeszłym, np. szła. Natomiast drugi (w niebieskim stroju) musi przejść drogą, na której są zapisane czasowniki w czasie teraźniejszym, np. opowiada.

Skoro wykonaliście już wszystkie ćwiczenia, to zróbcie sobie chwilkę przerwy. Pobawcie się z psem, zjedźcie drugie śniadanie, wypijcie szklankę wody. Wykonajcie również proste ćwiczenie relaksacyjne.

Chodź po pokoju i naśladuj polecenia ruchem. Wyobraź sobie, że:

Latasz jak pszczołka.

Biegasz jak piesek.

Chodzisz jak słoń.

Przeciągasz się jak kot.

Unosisz się w powietrzu jak latawce.

Pływasz w rzece.

MATEMATYKA

Wczoraj poznaliśmy, jak prawidłowo pomnożyć większe liczby. Bratek zaproponował nam dwa sposoby. Dzisiaj zajmiemy się dzieleniem. Otwórzcie podręcznik na stronie 76. Zapoznajcie się z treścią zadania 6

. Chłopcy musieli rozdzielić po równo między siebie kwotę 42 zł. Niestety nie ma w tabliczce mnożenia działania $42:3$. Zatem Bratek podpowiedział im pewien sposób. Najpierw rozmienił pieniądze: miał 3 banknoty po 10 zł i 12 zł w monetach po 1 zł. Policzył to tak:

$$30 : 3 = 10$$

$$12 : 3 = 4$$

$$10 + 4 = 14 \text{ zł}$$

Każdy chłopiec otrzymał 14 zł reszty.

Teraz wykonajcie sposobem Bratka przykłady z zadania 7, na stronie 76. Wszystkie obliczenia wykonajcie w zeszyte do matematyki.

W zadaniu 8 policzcie na początek jaka była cena 1 batonika w każdym pudełku. Podpowiem, że powinniście użyć dzielenia. Rozpiszcie to tak:

Mniejsze opakowanie: $12 \text{ zł} : 3 =$

Większe opakowanie: $18 \text{ zł} : 6 =$

Odp:

Sprawdźcie teraz jak najkorzystniej powinna kupić 8 batoników. Pamiętajcie o odpowiedzi.

Skoro zadania z podręcznika zostały wykonane, przed nami jeszcze zadania z zeszytu ćwiczeń. Otwórzcie je na stronie 38. Wykonajcie zadanie 1,2,3 ze strony 38. W zeszycie wykonajcie zadanie 4. Przypominam, że iloczyn to mnożenie, a różnica to odejmowanie.

MIŁEJ PRACY!