

Witajcie kochani we wtorek! Na dzisiejszych zajęciach wspomnimy opowiadanie „Szuflada”, którego bohaterem był Sznurek. Mam nadzieję, że poradziliście sobie z wczorajszymi zadaniami bez problemu. Czy jesteście ciekawi, czego nauczymy się dzisiaj? To zaczynamy!

1. Otwórzcie podręcznik na wczorajszej czytance – str. 54-56. Jestem przekonana, że podczas czytania zwróciliście uwagę na pewne wyrazy, które zostały w tekście zapisane kolorami. Odszukajcie je (nie wyszedł, nie był, nie pamiętała, nie uciekał, nie wyrzucał, nie miał, nie przychodził, nie była, nie zrażało). Czy już wiecie, co łączy te wszystkie zwroty? Tak, brawo – dzisiaj przypomnimy sobie pewną zasadę, o której uczyliśmy się wcześniej. Popatrzcie teraz na stronę 57. Na samym dole mamy przypominajkę od Bratka. Zapiszcie regułę w zeszyty do polskiego na zielono.

**Nie z czasownikami piszemy osobno.**

Następnie przepiszcie tu wyrazy z czytanki, o których wspominaliśmy wcześniej.

Teraz na zielono zapiszcie drugą część reguły:

**Osobno piszemy również nie z takimi wyrazami: nie teraz, nie warto, nie można, nie wolno, nie szkoda, nie sposób, nie trzeba, nie brak, nie żal.**

2. Wróćmy teraz do podręcznika na stronę 57. Ćwiczenia 1-3 wykonamy ustnie.

W ćwiczeniu 1 odczytajcie przysłowia. Zwróćcie szczególną uwagę na pisownię cząstki nie z czasownikami. Spróbujcie wyjaśnić, jak rozumiecie dane przysłowia.

W ćwiczeniu 2 przeczytajcie informacje na etykietach. Gdzie możemy spotkać takie znaki? O czym nas one informują? Spróbujcie dopasować wyrazy według wzoru: wchodzić – nie wchodzić

W ćwiczeniu 3 macie kolejne informacje. Odszukajcie cząstki nie. Przypomnijcie regułę, którą dziś omówiliśmy.

3. Skoro ćwiczenia w podręczniku zostały wykonane, zatem przejdziemy teraz do praktyki. Otwórzcie ćwiczenie zintegrowane na stronach 38-39.

Wszystkie ćwiczenia dotyczą pisowni cząstki nie z czasownikami.

W ćwiczeniu 1 w zielonej ramce zostały zapisane wyrazy. Ale uwaga – nie wszystkie są czasownikami!

Przypominam, że **czasownik odpowiada na pytania: Co robi? Co się z nim dzieje?**

**Oznacza nazwy czynności i stanów.**

Podkreście zatem w ramce same czasowniki. Następnie dopiszcie je do każdej cząstki nie. Pamiętajcie! Nie z czasownikami piszemy oddzielnie.

W ćwiczeniu 2 wpiszcie czasowniki z cząstką nie.

W ćwiczeniu 3 natomiast musicie samodzielnie zapisać dwa zdania, o tym, czego wczoraj nie zrobiliście, np. Wczoraj **nie oglądałam** telewizji. Pamiętajcie o zasadzie pisowni nie i czasownika, który powinien być w czasie przeszłym.

Teraz przejdziemy na stronę 39.

W ćwiczeniu 1 dopisujemy cząstkę nie do każdego czasownika. Spróbujcie w ramach powtórzenia określić czas każdego czasownika (przeszły, teraźniejszy, przyszły). Do tego

ćwiczenia mamy jeszcze podpunkt. Korzystając z czasowników z ćwiczenia 1 ułóżcie 4 zdania z przeczeniem nie, np. W tym roku nie pojedę na wakacje.

W ćwiczeniu 2 zostały zapisane 3 zdania. Odszukajcie i podkreślcie w nich czasowniki. Teraz przekształćcie je, dodając przeczenie nie do czasownika. Zapiszcie zmienione zdania w liniaturze.

I ostatnie ćwiczenie 3. To ćwiczenie wykonajcie w zeszycie zgodnie z poleceniem. Przekształcone zdania zapiszcie w zeszycie. Uważajcie – tutaj w każdym zdaniu trzeba dokonać kilku innych zmian, np. W parku nie zrywaj kwiatów, nie rzucaj papierków na trawnik i nie strasz wiewiórki.

Nie zapomnijcie o poleceniu z kropką.

Teraz czas na chwilę relaksu. Możesz zjeść drugie śniadanie, wypić szklankę wody, zrelaksować się.

Zabawa relaksacyjna – „Co to za zwierzę?”

Zaproś do zabawy rodzica lub rodzeństwo. Naśladuj ruchem jakieś zwierzę. Rodzice lub rodzeństwo muszą zgadnąć jego nazwę. Potem zamieńcie się rolami.

## MATEMATYKA

Dzisiaj wracamy do tabliczki mnożenia. Mam nadzieję, że zgodnie z moimi wskazówkami, utrwalacie jej znajomość. Będzie nam teraz bardzo potrzebna. Nauczmy się na zajęciach, jak łatwo i szybko policzyć mnożenie przez liczby większe od 10. Czy jesteście ciekawi jak to zrobić? Otwórzcie podręcznik na stronie 75. Przeczytajcie zadanie 1 i zobaczcie w jaki sposób Ola i Olek policzyli potrzebną kwotę pieniędzy. Który sposób wydaje się wam łatwiejszy?

Zapiszcie w zeszycie do matematyki przykłady z zadania 2 i policzcie je wybranym sposobem.

Poproście rodziców, aby po wykonaniu tego zadania przysłali mi jego zdjęcie na mojego Messengera. Chciałabym sprawdzić, jak sobie z nim poradziliście.

Teraz wrócimy do podręcznika i wykonamy w zeszycie pozostałe zadania – 3,4,5.

W zadaniu 3 policzymy, ile Milena zapłaci za 3 notatniki, skoro jeden kosztuje 16 zł. Policzcie to działanie wybranym sposobem poznanym przed chwilą. Pamiętajcie o odpowiedzi.

W zadaniu 4 będziemy więcej liczyć, zanim dojdziemy do końcowej odpowiedzi. Zwróćcie uwagę, że w sklepie papierniczym podano cenę za kilka sztuk. Jak więc policzymy cenę 1 sztuki?

Brawo – użyjcie dzielenia! Np. 3 zeszyty kosztują 15 zł, więc jeśli chcę znać cenę 1 zeszytu to obliczę to tak:  $15 \text{ zł} : 3 = 5 \text{ zł}$

Zapiszcie w zeszycie według wzoru:

Zeszyt:

Notatnik:

2 długopisy:

Razem:

Po każdym dwukroku policzcie cenę danego przedmiotu. Na koniec dodajcie do siebie wyniki i otrzymacie kwotę, jaką zapłaciła Milena w sklepie. Pamiętajcie o udzieleniu odpowiedzi.

W zadaniu 4 przypomnę wam pewne informacje.

Iloraz to wynik dzielenia.

Iloczyn to wynik mnożenia.

Różnica to wynik odejmowania.

$$45 - 5 = 40$$

odjemna

odjemnik

różnica

Teraz spróbujcie rozwiązać łamigłówkę z zadania 4. Zapiszcie wszystkie obliczenia w zeszycie po kolei. Pamiętajcie o odpowiedzi.

Mam nadzieję, że dzisiejsze zadania nie były dla was trudne.

W ramach utrwalenia wykonajcie z zeszytu ćwiczeń do matematyki stronę 37.

Przypomnę wam tylko, że obwód prostokąta liczymy dodając do siebie wszystkie boki (dwa dłuższe i dwa krótsze).

**POWODZENIA!**