

Dzień dobry.

Dziś zajmiemy się tematem odmienne części mowy - liczebniki . Będziemy doskonalić umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych , zagadek i łamigłówek matematycznych. Mam nadzieję, że dzisiejsza praca nie sprawi Wam trudności. To do dzieła.

BLOK TEMATYCZNY: HISTORIE Z WYOBRAŻNIĄ

Temat dnia: Wprawki Ortografiki: liczebnik.

Liczebnik jest odmienną częścią mowy określającą liczbę lub kolejność.

Wyrazy , które nazywają liczbę , ilość oraz kolejność czegoś, nazywamy liczebnikami.

Liczebnik odpowiada na pytania ile?, ilu?, która , którzy , który z kolei?.

- 1. główne :(ile?) pięć, sto, siedemnaście;**
- 2. porządkowe (który z kolei?) piąty, sto , siedemnasty.** definicję napisz

w zeszytcie.

Przeczytaj Tekst.

Liczby zapisane z pomocą cyfr zamień na liczebniki we właściwej formie. Przepisz podany tekst do zeszytu , uzupełniając luki liczebnikami. **Poproś rodzica o przesłanie Twojej pracy na moją pocztę.**

Michał i Karol pojedą w lecie na kolonię.

Michał pojedzie (Który? – 1).....raz.

Dla Karola będzie to (Która? – 2)..... kolonia.

Karol opowiada koledze o kolonijnych zwyczajach:

O pobudce o godzinie (której? -8)rano.

O (Których? – 1)..... podchodach, o (Ilu? – 5)..... kolegach z pokoju , o zawodach, w których zajął (Które?- 4) miejsce.

Chłopcy postanowili zająć domek z numerem (Którym? – 13)..... .

Ze względu na ciekawe położenie i widok na (Ile? – 2)..... pobliskie wzgórze.

Już snują wielkie plany, chociaż do wyjazdu zostały jeszcze (Ile? -3) miesiące .

- 1. Zapoznanie z wierszem Wiry Badalskiej „Jakie to wszystko ciekawe” (podręcznik, cz. 3, s. 60)**

Dziecko samodzielnie czytaj wiersz, zwracając uwagę na wyrazy nazywające liczby.

- 2. Rozmowa kierowana na temat wiersza (podręcznik, cz. 3, ćw. 1, 2, s. 60)**

Dziecko odpowiadają na pytania zadane przez rodzica:

- *Co zwróciło uwagę chłopców podczas wyprawy na łąkę?*
- *Jak sądzisz, dlaczego chłopców zaintrygowały te elementy natury?*
- *Jak rozumiesz tytuł wiersza?*

- 3. Wyjaśnienie znaczenia powiedzenia „mieć uszy i oczy otwarte” (podręcznik, cz. 3, ćw. 3, s. 60)**

Dzieci wyjaśniają znaczenie powiedzenia „mieć uszy i oczy otwarte”. Rodzic w razie potrzeby uzupełnia wypowiedź uczniów.

Zwrot mieć uszy i oczy otwarte oznacza być czujnym, uważnie obserwować rozwój wypadków. Osoba która zauważa wszystko.

4. Wyszukiwanie w wierszu nazw liczb (podręcznik, cz. 3, ćw. 1, s. 61)

Dzieci czytają ponownie wiersz i wskazują wyrazy nazywające liczby.

5. Układanie odpowiedzi na pytania na podstawie wiersza (podręcznik, cz. 3, ćw. 2, s. 61)

Dzieci na podstawie wiersza redagują odpowiedzi na podane pytania i zapisują je w zeszytach.

Poproś rodzica o przesłanie Twojej pracy na moją pocztę. .

6. Ćwiczenie relaksacyjne „Stukanie dziecięcia”

Dziecko delikatnie opukuje plecy rodzica stojącego przed nimi, naśladując stukanie dziecięcia.

7. Zadawanie pytań (podręcznik, cz. 3, ćw. 3, s. 61)

Dziecko z rodzicem pracują w parach. Zadają sobie pytania dotyczące wiersza zaczynające się od wyrazów: *ile?*, *ilu?*, *który/która z kolei?*

8. Zapoznanie z liczebnikiem (podręcznik, cz. 3, s. 61)

Uczniowie zapoznają się z regułą dotyczącą liczebnika. Podają przykłady liczebników.

9. Zagadki Ortograffka (podręcznik, cz. 3, ćw. 4, s. 61)

Uczniowie odgadują zagadki Ortograffka. Zapisują w zeszytach (odpowiedzi całym zdaniem) odgadnięte liczebniki.

10. Liczebniki główne i porządkowe

Podręcznik, cz. 3, ćw. 5, s. 61

Dzieci zapisują w zeszytach wyrażenia z liczebnikami głównymi i porządkowymi według podanego wzoru, np. *trzech chłopców – trzeci chłopiec*. Wymyślają cztery własne przykłady.

11. Zapisywanie liczebników w odpowiedniej formie

Podręcznik, cz. 3, ćw. 6, s. 61

Dzieci wyszukują liczby w podanych zdaniach. Zapisują je słownie w zeszytach.

Zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 3, s. 41

Dzieci do podanych rzeczowników dopisują liczebniki – odpowiednią formę liczebnika *dwa*.

Zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 2, s. 41

Dzieci odczytują regułę ortograficzną dotyczącą liczebnika. Następnie na podstawie rysunku uzupełniają zdania liczebnikami.

12. Uzupełnianie tekstu z lukami (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 1, s. 42)

Uczniowie uzupełniają tekst z lukami odpowiednio dobranymi liczebnikami.

13. Liczebniki główne i porządkowe (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 4, s. 42)

Dzieci dzielą podane liczebniki na główne i porządkowe, podkreślając je odpowiednim kolorem. Wybierają dwa dowolne liczebniki i układają z nimi zdania. Zapisują je w zeszytach.

- Zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 4, s. 41, ćw. 2, 3, s. 42

Ćw. 4., s. 41. Dzieci piszą podane liczby słownie wg wzoru: *6 – sześć, szósty, szóstka*.

Ćw. 2., s. 42. Dzieci podkreślają liczebniki w wyrażeniach. Łączą wyrażenia z ich znaczeniami.

Ćw. 3., s. 42. Dzieci zapisują własne wyrażenia z użyciem liczebników według podanego wzoru: *cztery samoloty – czwarty samolot.*

Rozwiąż quiz . Powodzenia!

<https://wordwall.net/pl/resource/1648115/części-mowy>

Matematyka

Temat : Dodatkowe ćwiczenia dla usprawnienia. – zeszyt do matematyki

1. Rozwiązywanie zadań tekstowych

Podręcznik – matematyka, ćw. 1, 2, 3, s. 77

Rodzik czyta dziecku zadania. Dziecko podaje rozwiązania i odpowiedzi , zapisuje je w zeszytach.

Ćw. 1.

$$7 + 1 = 8 \qquad 8 \cdot 8 = 64$$

Odp.: W zawodach wzięły udział 64 osoby.

Ćw. 2.

I wagon: 2 t

II wagon: 2 · 2 t = 4 t

III wagon: 2 · 4 t = 8 t

IV wagon: 2 · 8 t = 16 t

V wagon: 2 · 16 t = 32 t

Odp.: W piątym wagonie były 32 tony węgla.

Ćw. 3.

Ćwierć kilograma = 0,25 dag

Półtora kilograma = 1,5 kg

$$1,5 \text{ kg} = 0,25 \text{ dag} + 0,25 \text{ dag} + 0,25 \text{ dag} + 0,25 \text{ dag} + 0,25 \text{ dag} + 0,25 \text{ dag} = 6 \cdot 0,25 \text{ dag}$$

Odp.: Ela musi kupić 6 kostek masła.

Zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 1, 3, s. 40

Dziecko samodzielnie czyta zadania. Podaje rozwiązania i odpowiedzi, zapisuje w ćwiczeniach.

2. Matematyczne zagadki Bratka (podręcznik – matematyka, ćw. 4, 5, 6, 7, s. 77)

Dziecko samodzielnie czyta zadania i podaje rozwiązania i zapisuje w zeszycie.

Ćw. 4.

$$1 + 0 = 1$$

Odp.: Poszukiwana liczba to 10.

Ćw. 5.

$$1 + 1 + 0 = 2$$

$$1 + 0 + 1 = 2$$

$$2 + 0 + 0 = 2$$

Odp.: Poszukiwane liczby to 110, 101 i 200.

Ćw. 6.

$$99 - (18 - 2) = 99 - 16 = 83 \qquad 99 - (18 + 2) = 99 - 20 = 79$$

$$99 - (18 \cdot 2) = 99 - 36 = 63 \qquad 99 - (18 : 2) = 99 - 9 = 90$$

Ćw. 7.

$$11 \cdot 7 = 77$$

Odp.: Bratek pomyślał o liczbie 77.

3. Łamigłówki dla mądrej główki

Podręcznik – matematyka, ćw. 8, s. 77

Dziecko odgaduje zasadę, według której wpisano liczby do rozet matematycznych.

Przykład 1: dodajemy 4, ostatnia liczba to 23.

Przykład 2: mnożymy razy 2, ostatnia liczba to 32.

Przykład 3: odejmujemy 16, ostatnia liczba to 20.

Zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 2, s. 40, ćw. 2, 3, s. 41, ćw. 1, 2, 4, s. 42

Ćw. 2., s. 40. Uczniowie zamalowują kwadraty z liczbami, które po pomnożeniu dadzą wynik zapisany w kółku.

Ćw. 2., s. 41. Dzieci rozwiązują drzewka.

Ćw. 3., s. 41. Uczniowie łączą w pary kubki i ich lustrzane odbicia.

Ćw. 1., s. 42. Uczniowie kolorują okienka z wynikiem mnożenia przez 4.

Ćw. 2., s. 42. Uczniowie wykonują działania na dzielenie i przyporządkowują zabawki poszczególnym dzieciom.

Ćw. 4., s. 42. Dzieci wykonują rysunek według podanego kodu, a następnie domalowują jego symetryczną połowę.

1. Rozwiązywanie zadania tekstowego (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 1, s. 41)

Dziecko samodzielnie rozwiązuje zadanie.

$$6 \cdot 1 \text{ zł} + 3 \cdot 2 \text{ zł} + 2 \cdot 5 \text{ zł} = 6 \text{ zł} + 6 \text{ zł} + 10 \text{ zł} = 22 \text{ zł}$$

$$50 \text{ zł} - 22 \text{ zł} = 28 \text{ zł}$$

Odp.: Czarek zapłacił za zakupy 28 zł.

Odp.: Czarek mógł otrzymać banknot 20 zł oraz monetę 2 zł.

- **Zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 3, s. 42**

Uczniowie zapisują rosnąco liczby, które można ułożyć z cyfr 2, 4, 6: 246, 264, 426, 462, 624, 642.

Kochani jestem z Wasz bardzo dumna. Jesteście bardzo aktywni sumienni i pracowici. A oto prezent dla Was za Waszą ciężką pracę (odznaka aktywności) .

Życzę Wam radosnego weekendu i dużo uśmiechu 😊

Dziękuję za wykonanie dzisiejszych zadań. Nie zapomnij podziękować rodzicom za pomoc.

Do poniedziałku!

