

## Zadania na 22.04.2020 - wtorek

Bohaterem dzisiejszej lekcji będzie *sznurek*. Poznamy opowiadanie o jego przygodach. Dowiemy się też, jak pisać czasowniki z przeczeniem *nie*.

### HISTORIE Z WYOBRAŹNIĄ

**Temat dnia: Rozwijamy wyobraźnię. Wprawki Ortograffki: pisownia *nie* z czasownikami. Koralikowe rachowanie.**

#### Zabawa na powitanie

##### 1. Gimnastyka oczu przed czytaniem – ćwiczenie „Góra – dół”

Dzieci patrzą na sufit. Nie ruszając głową, kierują wzrok przed siebie, a następnie patrzą na podłogę. Po chwili ponownie przed siebie i na sufit

##### 2. Gimnastyka ręki przed pisaniem – ćwiczenie „Klawiatura komputera

Uczniowie opierają palce obu rąk na stole i naciskają nimi na zmianę – raz mocniej, raz słabiej, udając, że piszą na klawiaturze komputera. Na koniec machają dłońmi do Bratka.

#### Zapraszam do nauki

##### 1. Zapoznanie z opowiadaniem Roksany Jędrzejewskiej-Wróbel „Szuflada” (podręcznik, cz. 3, s. 54–56)

Przeczytaj opowiadanie.

##### 2. Rozmowa kierowana na temat opowiadania

Spróbuj odpowiedzieć ustnie na pytania:

- *Dokąd trafił Sznurek?*
- *Kto zamieszkiwał szufladę?*
- *Jak zachowywały się przedmioty zamknięte w szufladzie?*
- *Dlaczego przedmioty, zamiast rozmawiać ze sobą, wolały drzemać?*
- *Co spowodowało, że Sznurek zmienił swoje zachowanie?*
- *Kto wyjął Sznurek z szuflady?*  
*Udało się? To znaczy, że z uwagą przeczytałeś tekst czytanki.*
- *Jak rozumiesz słowa dziadka na temat starych przedmiotów: „zaklęta jest w nich pamięć”? Porozmawia, proszę o tym z Rodzicami.*

##### 3. Ocena zachowania Sznurka (podręcznik, cz. 3, s. 56)

Zastanów się, dlaczego Sznurek zmienił swoje zachowanie – z apatycznego stał się wesoły.

Co spowodowało, że serdecznie witał się z przedmiotami i składał im co dzień życzenia.

Jak oceniacie postępowanie Sznurka? Dzieci oceniają zachowanie Sznurka.

Ja doszłam do wniosku, że **nawet w najtrudniejszych sytuacjach nie wolno tracić nadziei.**

##### 4. Wypisywanie z tekstu czasowników z przeczeniem *nie*

**(podręcznik, cz. 3, ćw. 6, s. 56)**

Przypomnij sobie na jakie pytania odpowiada czasownik. Wypisz z tekstu wyrazy wyróżnione kolorem. Są to czasowniki z przeczeniem *nie*. Ułóż zdania z trzema z nich i zapisz je w zeszytcie.

**5. Ćwiczenie relaksacyjne „Strząśnij biedronki”**

Puść wodzę wyobraźni;

- *Na twoim ubraniu jest pełno biedronek. Strząśnij je, ale nie możesz ich zdejmować rękami.*

Uczniowie wykonują wymachy ramionami tak, jakby chcieli zrzucić z siebie owady.

**6. Przepisywanie przysłów (podręcznik, cz. 3, 1, s. 57)**

Przeczytaj podane przysłowia. Wyjaśnij ich znaczenie. Przepisz je do zeszytu. Zwróć uwagę na pisownię czasowników z przeczeniem *nie*. Co zauważyłeś?

**7. Etykiety z partykułą *nie* (podręcznik, cz. 3, ćw. 2, s. 57)**

Odczytaj prezentowane w podręczniku etykiety. Zastanów się, jaką funkcję pełnią. Zapisz pary czasowników według podanego wzoru, np.: *wchodzić – nie wchodzić*.

**8. Zapoznanie z zasadami pisowni partykuły *nie* z czasownikami (podręcznik, cz. 3, s. 57)**

Odczytaj informacje z ramki na temat pisowni przeczenia *nie* z czasownikami. Przepisz informacje z ramki do zeszytu kolorem zielonym.

**9. Wyszukiwanie czasowników i zapisywanie ich z partykułą (przeczeniem) *nie* (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 1, s. 38)**

Wyszukaj w ramce czasowniki i je podkreśl. Dopisuj do nich przeczenie *nie*.

**10. Uzupełnianie zdań czasownikami z partykułą *nie* (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 2, s. 38)**

Do podanych zdań dopisz odpowiednie czasowniki z przeczeniem *nie*.

**Czas na zasłużoną przerwę. Zrób coś co sprawi Ci przyjemność.**

- **Niestety to nie koniec nauki. Zapraszam do ćwiczeń matematycznych**
- **Zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 1,2,3,4, s. 31.**

**Życzę przyjemnej pracy!  
Do jutra!**