

Dzień dobry 😊

Bohaterem dzisiejszej lekcji będzie sznurek. Poznamy opowiadanie o jego przygodach. Dowiemy się też, jak pisać czasowniki z przeczeniem *nie*.

Gimnastyka oczu przed czytaniem – ćwiczenie „Góra – dół”

Patrz na sufit. Nie ruszając głową, kieruj wzrok przed siebie, a następnie patrz na podłogę. Po chwili ponownie przed siebie i na sufit.

Gimnastyka ręki przed pisaniem – ćwiczenie „Klawiatura komputera”

Oprzyj palce obu rąk na biurko i naciskaj nimi na zmianę – raz mocniej, raz słabiej, udając, że piszesz na klawiaturze komputera. Na koniec pomachaj dłońmi do rodzica.

BLOK TEMATYCZNY: HISTORIE Z WYOBRAŹNIĄ

Temat : Rozwijamy wyobraźnię. Wprawki Ortografiki: pisownia *nie* z czasownikami. – zeszyt do polskiego

Pokaz sznurka

Rodzic pokazuje sznurek. Zadaje dziecku pytania:

- *Do czego służy sznurek?*
- *Co można zrobić ze sznurka?*

1. Zapoznanie z opowiadaniem Roksany Jędrzejewskiej-Wróbel „Szuflada” ([podręcznik, cz. 3, s. 54–56](#))

Przeczytaj opowiadanie.

Rozmowa kierowana na temat opowiadania ([podręcznik, cz. 3, ćw. 1, 3, s. 56](#))

Dziecko odpowiada na pytania zadawane przez rodzica:

- *Dokąd trafił Sznurek?*
- *Kto zamieszkiwał szufladę?*
- *Jak zachowywały się przedmioty zamknięte w szufladzie?*
- *Dlaczego przedmioty, zamiast rozmawiać ze sobą, wolały drzemać?*
- *Co spowodowało, że Sznurek zmienił swoje zachowanie?*
- *Kto wyjął Sznurka z szuflady?*
- *Jak rozumiesz słowa dziadka na temat starych przedmiotów: „zaklęta jest w nich pamięć”?*

2. Ocena zachowania Sznurka ([podręcznik, cz. 3, ćw. 2, s. 56](#))

Dziecko zastanawia się, dlaczego Sznurek zmienił swoje zachowanie – z apatycznego stał się wesoły. Co spowodowało, że serdecznie witał się z przedmiotami i składał im co dzień

życzenia. Dziecko ocenia zachowanie Sznurka. Dochodzi do wniosku, że nawet w najtrudniejszych sytuacjach nie wolno tracić nadziei.

3. Zapoznanie z zasadami pisowni partykuły *nie* z czasownikami (podręcznik, cz. 3, s. 57)

Zapisz w zeszycie.

Ważne! Obiecuje zapamiętam!

- Nie z czasownikami piszemy osobno.
- Osobno piszemy również nie z takimi wyrazami:

Nie teraz, nie warto, nie można, nie, wolno, nie szkoda, nie sposób, nie trzeba, nie brak, nie żal.

Zapisz w zeszycie zdania, zmień je tak, aby mówiły, czego nie można robić w teatrze.

Rozmawiaj podczas przedstawienia.

Nie.....!

Wybiegaj na scenę.

Nie.....

Rzucaj śmieci na podłogę.

Nie.....

Szeleść papierkami od cukierków.

Nie.....

Podkreśl w zdaniach na kolorowo nie z czasownikami.

4. Wypisywanie z tekstu czasowników z partykułą *nie* (podręcznik, cz. 3, ćw. 6, s. 56)

Dziecko wypisuje z tekstu wyrazy wyróżnione kolorem. Wyjaśnia, że są to czasowniki z przeczeniem *nie*. Układa zdania z trzema z nich i zapisuje je w zeszycie.

5. Kolejność alfabetyczna wyrazów (podręcznik, cz. 3, ćw. 7, s. 56)

Dziecko zapisuje nazwy przedmiotów mieszkających w szufladzie w kolejności alfabetycznej.

6. Zeszyt ćwiczeń – (zeszyt ćwiczeń edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 1, s. 36)

Dziecko czyta rozwinięcie opowiadania. Nadaje mu tytuł i zapisuje imię głównego bohatera. Píše w zeszytach wstęp i zakończenie opowiadania. Na koniec rysuje ilustrację, która mogłaby się znaleźć na okładce tego opowiadania.

- 7 Rysowanie dalszej części ilustracji (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 1, s. 37)

Dziecko dorysowuje resztę ilustracji i o niej opowiada.

- 8 Wyszukiwanie różnic między obrazkami (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 2, s. 37)

Wyszukaj 15 różnic między obrazkami. Postaraj się to zrobić w jak najkrótszym czasie.

- 9 Uzupełnianie wyrazów z trudnościami ortograficznymi odpowiednimi literami ([zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 3, s. 37](#))

Uzupełnij luki w wyrazach odpowiednimi literami: *rz, ż, ó, u*. Następnie napisz w zeszycie, co powinien zrobić bohater tej opowieści, by spełnić swoje marzenie.

10 Ćwiczenie relaksacyjne „Strząśnij biedronki”

Rodzic mówi:

- *Na twoim ubraniu jest pełno biedronek. Strząśnij je, ale nie możesz ich zdejmować rękami.*

Dziecko wykonuje wymachy ramionami tak, jakby chciało zrzucić z siebie owady.

- 11 Przepisywanie przysłów ([podręcznik, cz. 3, ćw. 1, s. 57](#))

Dziecko czyta podane przysłowia. Wyjaśnia ich znaczenie. Przepisuje je do zeszytu. Zwraca uwagę na pisownię czasowników z przeczeniem *nie*. W razie konieczności rodzic uzupełnia wypowiedź dziecka.

- 12 Rysowanie ilustracji do wybranego przysłowia ([podręcznik, cz. 3, ćw. 1, s. 57](#))

Dziecko rysuje ilustrację do wybranego przez siebie przysłowia w zeszycie do polskiego.

- 13 Etykiety z partykułą *nie* ([podręcznik, cz. 3, ćw. 2, s. 57](#))

Dziecko odczytuje prezentowane w podręczniku etykiety. Zastanawia się, jaką funkcję pełnią. Zapisuje pary czasowników według podanego wzoru, np.: *wchodzić – nie wchodzić*.

- 14 Projektowanie etykiety ([podręcznik, cz. 3, ćw. 3, s. 57](#))

Wybierz dwa dowolne wyrażenia i zaprojektuj do nich wzór etykiet. Praca w zeszycie do polskiego.

Zrób sobie przerwę. Napij się wody, zjedz drugie śniadanie.

Teraz troszeczkę się poruszamy. Gotowi! Zaczynamy!

<https://www.youtube.com/watch?v=xm93WFJ7bNs>

- 15 Wyszukiwanie czasowników i zapisywanie ich z partykułą *nie* ([zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 1, s. 38](#))

Dziecko wyszukuje w ramce czasowniki i je podkreśla. Dopisuje do nich przeczenie *nie*.

- 16 Uzupełnianie zdań czasownikami z partykułą *nie* ([zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 2, s. 38](#))

Do podanych zdań dziecko dopisuje odpowiednie czasowniki z przeczeniem *nie*. Po skończeniu ćwiczenia prosi rodzica o sprawdzenie

- 17 Układanie zdań na podany temat ([zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 3, s. 38](#))

Dziecko układa dwa zdania o tym, czego nie zrobili.

- 18 Przekształcanie zdań ([zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 2, 3, s. 39](#))
Ćw. 2. Dziecko przekształca zdania, dopisując do czasowników przeczenie *nie*.

Ćw. 3. Dziecko przekształca zdania, dodając do czasowników przeczenie *nie* i odmieniając odpowiednio wyrazy. Przekształcone zdania zapisują w zeszytach.

19 Układanie zdań z podanymi wyrazami (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 1, s. 39)

Dziecko dopisuje *nie* przed każdym czasownikiem. Zapisuje cztery zdania z wybranymi czasownikami z przeczeniem *nie*.

Wczoraj na pewno zdobyłeś / aś nagrodę Mistrza Gramatyki. Dziś stawiam przed Tobą nowe wyzwanie. Mianowicie czeka na Ciebie nagroda Mistrza Matematyki. Jestem pewna , że dasz radę ją zdobyć. Napisz do mnie czy się udało.

https://view.genial.ly/5e9b371cb65e370dac74104c/game-breakout-mistrz-matematyki?fbclid=IwAR2E0Ydj1jcrZODlhkzN7gKNcp1ftS3yF1FLyTn_MogVIKmj0JaEpld0qKI

Oczywiście pamiętamy jaki dzień dziś ważny mamy.

Oto co przygotowałam dla Was .

https://view.genial.ly/5e9c73a3f69c430d82665c0f/learning-experience-challenges-dzien-ziemi?fbclid=IwAR3wZRSVBiCxqEcNZgS7x2DJzfq7DDoM8qyITp0TgibvMIGTa26Vhf_xEyA

https://view.genial.ly/5e9d7157594d3b0da3e780e8/game-breakout-ocal-ziemie?fbclid=IwAR2rfOigzZM6Kq9zW40sh-exs7X1Kr_EFH3H44fsCrsalpjAHRWs3tH1eas

A teraz dla chętnych czas na relaks. Zrelaksuj się , odpręż i posłuchaj ciekawego słuchowiska.

DZIEWCZYNIKA, KTÓRA CHODZIŁA WE ŚNIE - Bajkowisko.pl - bajka dla dzieci (audiobook)

<https://www.youtube.com/watch?v=shpLfMy83Rk>

Dziękuję za wykonanie dzisiejszych zadań. Nie zapomnij podziękować rodzicom za pomoc.

Do jutra! 😊