

Witam. Dziś spróbujemy sobie odpowiedzieć na pytania; Do czego potrzebna jest nam wyobraźnia? W jaki sposób można ją rozwijać?

HISTORIE Z WYOBRAŹNIĄ

Temat dnia: Do czego potrzebna jest nam wyobraźnia? Koralikowe rachowanie.

Zabawa na powitanie

1. Uczniowie chodzą po domu i podają rękę członkom rodziny, mówiąc:

– *Witam i o zdrowie pyta*

2. Gimnastyka oczu przed czytaniem – ćwiczenie „Morskie fale”

Dzieci kreślą palcem w powietrzu duże i małe morskie fale. Uważnie podążają wzrokiem za ruchem palca.

3. Gimnastyka ręki przed pisaniem – ćwiczenie „Klaun”

Uczniowie nakreślają prawą ręką w powietrzu kapelusz klauna po swojej lewej stronie, a lewą ręką – but klauna po swojej prawej stronie. Podążają wzrokiem za ruchem ręki.

Zapraszam do nauki

1. Rozszyfrowanie hasła (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 2, s. 35)

Podpowiadam hasło: *Rozwijaj swoją wyobraźnię.*

2. Zapoznanie z listem dzieci i odpowiedzią Bratka na list (podręcznik, cz. 3, s. 52)

Przeczytajcie z uwagą list dzieci i odpowiedź Bratka.

1. Rozmowa o wyobraźni (podręcznik, cz. 3, ćw. 1, 2, s. 52)

Udziel ustnej odpowiedzi na pytania rodzicom lub rodzeństwu.

- *O co dzieci prosiły Bratka?*
- *Co to jest wyobraźnia?*
- *Jakie sposoby na rozwijanie wyobraźni proponował Bratek?*
- *Jakie macie pomysły na rozwijanie wyobraźni?*

Podaj swoje pomysły na rozwijanie wyobraźni.

2. Dopisywanie dalszego ciągu zdań, rysowanie według instrukcji (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 1 i 2 s. 34)

Opisz według własnego pomysłu magiczną krainę. Wykonaj rysunek wg instrukcji.

Wykonane ćwiczenia ze s.34 przyslij do sprawdzenia na mojego meila.

3. Wymyślanie skojarzeń do podanych wyrazów (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 1, s. 35)

Dopisz skojarzenia do podanych wyrazów.

Pora na relaks

Ćwiczenie relaksacyjne „Drzewo na wietrze”

Uczniowie stoją w lekkim rozkroku. Wykonują wymachy ramionami we wszystkich kierunkach, jakby kołysali się na wietrze. Rodzic mówi: *wiaterek, wiatr, wichura*. Uczniowie dostosowują intensywność ruchu do podanych haseł.

4. Zapoznanie z wierszem Joanny Kulmowej „Krajdywan” (podręcznik, cz. 3, s. 53)

Przeczytaj wiersz. Spróbuj oddać jego nastrój.

5. Redagowanie dowolnej wypowiedzi w oparciu o wiersz i ilustracje w podręczniku (podręcznik, cz. 3, s. 53)

A teraz potrzebna będzie Wasza wyobraźnia. Wyobraź sobie, że jesteś pięknym wiosennym drzewem. Napisz w kilku zdaniach jak wyglądasz, co czujesz.

A może napiszesz wiersz?

Postaraj się i pracuj samodzielnie.

To mają być Wasze prace, nie Rodziców.

Chętnych poproszę o przysłanie prac do sprawdzenia

Rozwiązywanie koralikowych zadań tekstowych (podręcznik – matematyka, ćw. 1, 2, 3, 4, 5, s. 73)

Czytaj zadania. Rozwiązania i odpowiedzi zapisz w zeszycie.

Ćw. 1.

$$30 < \text{koraliki} < 40$$

Uczniowie poszukują liczby podzielnej przez 4, 6 i 9:

$$36 : 4 = 9, 36 : 9 = 4, 36 : 6 = 6$$

Odp.: W pudełku znajduje się 36 koralików.

Ćw. 2.

Koraliki czerwone: 30

$$\text{Koraliki żółte: } 30 + 18 = 48$$

$$\text{Koraliki niebieskie: } 48 - 15 = 33$$

Odp.: Koralików czerwonych jest 30, żółtych 48, a niebieskich 33.

Ćw. 3.

Dane:

Trzy pudełka: 100 koralików

Pierwsze i drugie: 56 koralików

Drugie i trzecie: 48 koralików

Rozwiązanie:

$$\text{Pudełko pierwsze: } 100 - 48 = 52$$

$$\text{Pudełko trzecie: } 100 - 56 = 44$$

$$\text{Pudełko drugie: } 100 - 52 - 44 = 4$$

$$\text{Sprawdzenie: } 52 + 4 + 44 = 100$$

Odp.: W pierwszym pudełku są 52 koraliki, w drugim pudełku są 4 koraliki, a w trzecim 44 koraliki.

Ćw. 4. Uczniowie dochodzą do wniosku, że gdybyśmy wyciągali po kolei same niebieskie koraliki, to byłoby ich 10. Aby mieć pewność, że wyciągniemy czerwony koralik, musimy wyjąć 11 koralików z pudełka.

Ćw. 5.

Dzieci poszukują liczby, przez którą dzieli się 15, 24 i 18. Jest to liczba 3.

Odp.: Iga może wykonać 3 bransoletki.

- *Koraliki zielone: $15 : 3 = 5$*

Koraliki czerwone: $24 : 4 = 8$

Koraliki niebieskie: $18 : 3 = 6$

Odp.: W jednej bransoletce będzie 5 koralików zielonych, 8 czerwonych i 6 niebieskich.

Podziękujcie Rodzicom za pomoc w lekcjach