

## 17.04 Zadania dla klasy 3b

Kochani! Powoli kończymy tematy związane z kosmosem. Mam nadzieję, że były to dla Was ciekawe informacje i wiele się dowiedzieliście. Dzisiaj podsumujemy poznane wiadomości.

### BLOK TEMATYCZNY: CO DZIEJE SIĘ W KOSMOSIE?

Temat dnia: Projekt klasowej inscenizacji „Kosmiczna misja”. Jak powstaje film?

#### Przebieg zajęć

##### 1. Zabawa na powitanie

Uczniowie stoją i mówią tekst wiersza, jednocześnie wykonując gesty. Na koniec podają ręce rodzicom lub rodzeństwu stojącym obok:

Moje ręce klaszczą,

a teraz się pogłaszczą,

w kolana zastukają,

z innymi przywitają.

##### 2. Gimnastyka oczu przed czytaniem – ćwiczenie „Narysuj czerwone wstążeczki”

Uczniowie z zamkniętymi powiekami „rysują” od lewej do prawej strony trzy czerwone wstążeczki. Potem mrugają powiekami i otwierają oczy.

##### 3. Gimnastyka ręki przed pisaniem – ćwiczenie „Morska woda”

Dzieci wyobrażają sobie, że zanurzają ręce w morskiej wodzie. Następnie energicznie otrzepują ręce z wody.

##### 4. Czytanie inscenizacji „Kosmiczna misja” (podręcznik, cz. 3, ćw. 1, s. 38)

Rozmowa kierowana na temat tekstu

Dzieci odpowiadają na pytania zadane przez rodzica:

Jaką misję do spełnienia mają kosmiczni detektywi?

O jakich planetach opowiadają detektywi?

Która z informacji najbardziej cię zaciekała?

##### 5. Ćwiczenie relaksacyjne „Start rakiety”

Uczniowie siedzą na krześle. Wykonują kolejne czynności: bębnią palcami o blat stołu, najpierw cicho i powoli, potem coraz szybciej i głośniej; klaszczą w dłonie, najpierw cicho, potem głośniej; tupią nogami, zaczynając cicho i powoli, a potem coraz szybciej i głośniej; wydają dźwięki naśladujące start rakiety, początkowo cicho aż do głośnego wycia; wstają ze swoich miejsc i wyrzucają ramiona do góry.

6. Czytanie ze zrozumieniem tekstu na temat przygotowania filmu (podręcznik s. 39)

Uczniowie czytają po cichu tekst dotyczący przygotowań klasy trzeciej do nagrania filmu z inscenizacji. Po jego przeczytaniu odpowiadają na pytania:

Jakie osoby są zaangażowane do produkcji filmowej?

Które zajęcie jest według ciebie najciekawsze? Uzasadnij swoją odpowiedź.

Kto według ciebie może zostać aktorem, kto reżyserem, a kto scenografem?

7. Zapoznanie z tekstem „Praca na planie filmowym” (podręcznik, cz. 3, s. 40–41).

Rozmowa kierowana na temat tekstu

Uczniowie odpowiadają na pytania:

Co przygotowała klasa trzecia?

Jak przebiegały prace na planie filmowym?

Kto pomógł dzieciom zmontować film?

8. Układanie pytań do podanych zdań (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 3, s. 28)

Dzieci układają dwa pytania do podanego zdania.

9. Układanie dalszego ciągu opowiadania. (zeszyt ćwiczeń, ćw. 1 str. 28)

Uczniowie w 3-4 zdaniach starają się dokończyć opowiadanie na podstawie ilustracji.

10. Dobieranie przysłówków do podanych czasowników (zeszyt ćwiczeń, ćw.2 str. 28)

11. Zabawa „Rogaty hełm”

Uczniowie uczą się krótkiego wierszyka na pamięć.

Mój hełm, on miał trzy rogi,

trzy rogi miał mój hełm.

Bo gdyby nie te rogi,

to nie byłby mój hełm.

Następnie będziemy opuszczać słowa, a w zamian wstawiać gesty. Zamiast słowa „mój” wskazujemy na siebie palcem. Sowa piosenki wyglądają więc następująco:

(Wskazujemy na siebie palcem) hełm, on miał trzy rogi,

trzy rogi miał (wskazujemy na siebie palcem) hełm.

Bo gdyby nie te rogi,

to nie byłby (wskazujemy na siebie palcem) hełm.

Następnym razem opuszczamy dwa wyrazy „mój” i „trzy”. W miejsce słowa „mój” nadal wskazujemy na siebie palcem, a w miejsce słowa „trzy” pokazujemy trzy palce prawej ręki.

Recytując wierszyk kolejny raz, opuszczamy słowa „mój”, „trzy” oraz „rogi”. Zamiast słowa „rogi” pokazujemy rogi. Przy kolejnym podejściu opuszczamy wyraz „kask”, robiąc daszek nad głową.

12. Oglądanie filmu „Układ Słoneczny – Solar System”  
(<https://www.youtube.com/watch?v=KZzdwT4mZJk>)

Uczniowie oglądają film. Po jego obejrzeniu dzielą się uwagami. Mówią, co ich najbardziej zaintrygowało.

## MATEMATYKA

Dzisiaj będziemy pracować z podręcznikiem i zeszytem do matematyki. Otwórzcie podręcznik na stronie 70.

Wszystkie zadania wykonajcie w zeszycie.

Zad. 4, str. 70

Ile pieniędzy ma teraz Michał w skarbonce?

$$27 + 35 - 27 = 62 - 27 = 35 \text{ zł}$$

Odp: Michał ma teraz 35 zł w skarbonce.

Zad. 5, str. 70

Ile pieniędzy ma teraz Ola?

$$82 - 18 - 13 = 64 - 13 = 51 \text{ zł}$$

Odp: Ola ma teraz 51 zł.

Zad. 6, str. 70

Ile modeli ma teraz Olek?

$$51 - 13 + 15 = 38 + 15 = 53$$

Odp: Olek ma teraz 53 modele samolotów.

Zad. 8, str. 70

Uczniowie na podstawie tabeli i sum liczb w rzędach obliczają wartości przyporządkowane danej figurze: trójkąt – 3, romb – 1, prostokąt – 2, trapez – 6.

Praca na ocenę: wykonajcie w zeszytach zadanie 7 str. 70. Do każdego działania ułóżcie treść, pytanie, obliczenie i odpowiedź. Poproście rodziców o wykonanie zdjęcia i przesłanie go na mój adres mailowy.