

**Kochani ! Dzisiejsze zajęcia dotyczą rdzennych mieszkańców Ameryki – Indian. Dowiedziecie się też, jak Europejczycy dowiedzieli się o istnieniu Ameryki.**

**1. Gimnastyka oczu przed czytaniem – ćwiczenie „Wahadło zegara”**

Dziecko siada wygodnie i zamykają oczy. Wyobraża sobie wahadło zegara, które w wolnym tempie porusza się na zmianę, raz w prawo, a raz w lewo. Głową wykonuje swobodne ruchy wahania, śledząc wzrokiem ten wyobrażany ruch.

**2. Gimnastyka ręki przed pisanie – ćwiczenie „Chód pieska”**

Dziecko naśladuje rękoma chód pieska, naciskając palcami blat biurka raz mocno, a raz lekko.

BLOK TEMATYCZNY: PODRÓŻE PALCEM PO MAPIE – AMERYKA PÓŁNOCNA

**Temat : Jak Krzysztof Kolumb odkrył Amerykę. – zeszyt do polskiego**

**1. Przeczytaj tekst „Jak Krzysztof Kolumb odkrył Amerykę” dotyczącą pierwszych mieszkańców tego kontynentu, czyli Indian (podręcznik, cz. 3, ćw. 1, s. 46)**

Porozmawiaj z rodzicem o życiu Indian.

**2. Układanie pytań do tekstu**

Ułóż pytania do tekstu. Zapisz je w zeszytach. np.

- *Kto zamieszkiwał terytory Ameryki przed przybyciem Europejczyków?*
- *Jak nazywały się plemiona Indian zamieszkujących Amerykę Północną?*
- *Czym zajmowali się Indianie? itp.*

Odpowiedz na pytania zapisane w zeszytach, dotyczące życia Indian Ameryki Północnej.

**3. Uzupełnianie tekstu z lukami (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 1, s. 32)**

Dziecko uzupełnia tekst słowem *Indianin* w różnych formach. Wyjaśnia, dlaczego piszemy je wielką literą.

**4. Wykonanie łapacza snów (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 2, s. 32)**

Dziecko wykonuje łapacz snów według instrukcji znajdującej się w ćwiczeniach. Zadanie dla dzieci chętnych, oraz mających możliwość wykonania pracy.

**5. Ćwiczenie „Dotknij stopy”**

Dziecko stoi prosto. Dotyka prawą ręką lewej stopy z tyłu ciała (za plecami). Potem następuje zmiana. Dotyka lewą ręką prawej stopy.

**6. Czytanie ze zrozumieniem części tekstu informacyjnego dotyczącego odkrycia Ameryki przez Krzysztofa Kolumba (podręcznik, cz. 3, ćw. 1, s. 47)**

Dziecko samodzielnie czyta tekst. Po jego przeczytaniu odpowiada na pytania rodzica:

- *Kim był Krzysztof Kolumb?*
- *Dlaczego Kolumb jest sławny do dziś?*
- *Jak nazywał się okręt Krzysztofa Kolumba i kiedy wypłynął z Hiszpanii?*
- *Dlaczego Kolumb nazwał rdzennych mieszkańców Ameryki Indianami?*

– *Jakie rośliny przywiozły do Europy statki Kolumba?*

7. Sławni podróżnicy – oglądanie filmu o wielkich odkryciach geograficznych „Wielcy podróżnicy – ABC Nauki” ([https://www.youtube.com/watch?v=iE\\_pQ1VL714](https://www.youtube.com/watch?v=iE_pQ1VL714))

Podręcznik, cz. 3, ćw. 3\*, s. 47

Dziecko ogląda film. Następnie wymienia się uwagami na jego temat. Rodzic odpowiada na pytania dziecka.

8. Wypisywanie wyrazów kojarzonych z podróżnikiem i odkrywcą (podręcznik, cz. 3, ćw. 2, s. 47)

Dziecko wypisuje w zeszycie wyrazy kojarzone z podróżnikami: *karawela, busola, odwaga, nieugiętość itd.*

*Teraz zrelaksuj się odpocznij oglądając film*  
<https://www.youtube.com/watch?v=v3wkbCYfB5E>

### **Matematyka**

Rozwiązywanie zadania tekstowego (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 1, s. 32)

Dziecko czyta zadanie. Podaje rozwiązanie i odpowiedź, zapisuje je w ćwiczeniach.

*Kamila: 4 bransoletki*

*Zosia: o dwie mniej, czyli  $4 - 2 = 2$*

*Razem:  $4 + 2 = 6$*

*Jedna bransoletka: 20 koralików*

*$6 \cdot 20 = 120$*

*Odp.: Dziewczynki na wykonanie bransoletek potrzebowały 120 koralików.*

9. Uzupełnianie łańcuszka matematycznego (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 2, s. 32)

Dziecko uzupełnia łańcuszek matematyczny odpowiednimi działaniami i wynikami działań – według podanej legendy.

10. Zadania na czas (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 3, s. 32)

Dziecko odpowiada na pytania matematyczne, wpisując w okienka wyrazy TAK lub NIE.

Wykonuje zadanie na czas.

11. Układanie działań do rysunków (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 1, 2, s. 33)

Ćw. 1. Dziecko oblicza liczbę koralików w pudełkach za pomocą mnożenia.

*$4 \cdot 7 = 28$*

*$5 \cdot 8 = 40$*

*$7 \cdot 6 = 42$*

Ćw. 2. Dziecko oblicza liczbę koralików w pudełkach za pomocą dodawania.

*$15 + 12 + 22 = 49$*

*$8 + 24 + 9 = 41$*

*$16 + 11 + 7 = 34$*

Dziecko koloruje pudełko, w którym jest najwięcej koralików, czyli pierwsze.

1. Koralikowe sudoku (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 4, s. 33)

Dziecko rysuje w pustych pudełkach koraliki, w taki sposób, by w rzędach poziomych i pionowych kolory się nie powtarzały.

Dziecko rozwiązuje zadanie:

*Odp.: Wszystkie parzyste liczby są czerwone, a więc 36 koralik również będzie czerwony.*

*Odp.: Jeżeli koraliki nawlekane byłyby po dwa, to koralik 36 będzie niebieski.*

**Kochani do jutra 😊.**