

Witajcie kochani! Przed nami kolejny dzień pracy w domu. Mam nadzieję, że macie jeszcze sporo zapału. Dzisiaj przeniesiemy się do Krainy Ortograffków i zajmiemy się wyrazami, które zapisujemy inaczej niż wymawiamy. To zaczynamy!

BLOK TEMATYCZNY: CO DZIEJE SIĘ W KOSMOSIE?

Temat dnia: Wprawki Ortograffki: wyrazy, które zapisujemy inaczej niż wymawiamy

Przebieg zajęć

1. Zabawa na powitanie

Dziecko wita się z rodzicem udając robota. Dzieli wyrazy na sylaby:

– Wi-taj! Jak się masz? Cie-szę się, że cię wi-dzę.

2. Gimnastyka oczu przed czytaniem – ćwiczenie „Popatrz przez lornetkę”

Uczniowie robią „lornetkę” z dłoni (składają dłonie na kształt rulonu). Obserwują przez lornetkę wybrane przedmioty, zarówno znajdujące się w pomieszczeniu, jak i daleko za oknem.

1. Wysłuchanie wiersza „Tyci kosmici” (podręcznik, ćw. 1, s. 34)

Poproś rodzica lub kogoś dorosłego o przeczytanie wiersza. Posłuchaj bardzo uważnie i odpowiedz na pytanie: Co sprawiło, że kosmici nie zdążyli na Zjazd Kosmiczny?

2. Pisanie listu do kosmitów (podręcznik, cz. 3, ćw. 2, s. 35)

Dzieci redagują w zeszycie krótki list do kosmitów, w którym pocieszają bohaterów wiersza. Uczniowie zachęcają ich do przybycia w następnym roku. Pamiętaj o elementach, które powinien zawierać list i wyrazach, które zapisujemy wielką literą ze względów grzecznościowych. Możesz zacząć tak:

Kochani kosmici!

Bardzo jest mi przykro, że nie udało Wam się zdążyć na Zjazd Kosmiczny.

3. Teraz chwilkę się zrelaksuj i przechodzimy do drugiej części zadań.

Ćwiczenie relaksacyjne „Wieszak”

Uczniowie stoją. Nachylają się, dotykając dłońmi podłogi przy zachowaniu wyprostowanych kolan, ale bez wysiłku. Wykonują luźne skłony do prawej i do lewej stopy. Machają rękami, w lewą i prawą stronę.

4. Pisownia wyrazów z utratą dźwięczności

Podręcznik, ćw. 5, s. 35

Dzieci czytają głośno wyrazy z tabeli. Zastanawiają się, dlaczego podane wyrazy zostały zapisane w trzech grupach. Dochodzą do wniosku, że w pierwszej kolumnie znajdują się wyrazy, które piszemy tak, jak wymawiamy. W drugiej kolumnie znajdują się wyrazy, w których głoski na końcu tracą dźwięczność, czyli inaczej je piszemy niż wymawiamy. Natomiast w trzeciej kolumnie głoski tracące dźwięczność znajdują się w środku wyrazu. Następnie dzieci zapisują w zeszyte do polskiego zdanie: **Niektóre wyrazy zapisuje się inaczej, niż się je wymawia i słyszy.**

Następnie przepisują z pamięci wyrazy z tabeli, które się inaczej wymawia i słyszy, a inaczej zapisuje.

5. Teraz przejdziemy do ćwiczeń utrwalających. Zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 1, 2, s. 26

Ćw. 1. Uczniowie uzasadniają pisownię podanych wyrazów, zapisując obok wyrazy pokrewne np. grzyb – grzyby. Dochodzą do wniosku, że:

- zamiast b słyszać p,
- zamiast g słyszać k.

Ćw. 2. Dzieci uzupełniają tabelę. Wpisują w rubryki głoskę, którą słyszą przy wymawianiu wyrazu, i literę, którą zapisują.

6. Wyszukiwanie wyrazów w diagramie (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 3, s. 26)

Dzieci wykreślają z diagramu podane wyrazy. Dochodzą do wniosku, że są to wyrazy, które inaczej piszemy, a inaczej wymawiamy.

7. Uzupełnianie tekstu z lukami (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 2, s. 27)

Uczniowie uzupełniają wyrazy z utratą dźwięczności brakującymi literami.

8. Tworzenie liczby mnogiej rzeczowników (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 3, s. 27)

Uczniowie z ciągu liter odczytują rzeczowniki i zapisują je w liniaturze. Uzasadniają ich pisownię, dopisując liczbę mnogą.

9. Ćwiczenie wymowy (podręcznik, cz. 3, ćw. 7, s. 35)

Uczniowie ćwiczą czytanie łamańców językowych.

MATEMATYKA

Otwórzcie teraz podręcznik do matematyki na stronie 70.

Uczniowie odczytują informację podaną przez Bratka i zapisują ją w zeszyte do matematyki na zielono.

Kolejność wykonywania działań

Jeżeli w zadaniu pojawia się dodawanie i odejmowanie, licz kolejno od lewej strony.

Następnie przepiszcie do zeszytu przykłady z zadania 3 na stronie 70 i wykonajcie obliczenia zgodnie z zapisaną zasadą.

Teraz możecie zamknąć podręcznik. Przejdziemy teraz do zeszytu ćwiczeń.

Zeszyt ćwiczeń – matematyka, ćw. 1, s. 26

Uczniowie rozwiązują działania według podanego wzoru. Po wykonaniu przykładów na kolejność wykonywania działań przejdziemy teraz do zadania z treścią, zadanie 2 str. 26.

W zapisie i rozwiązaniu wykorzystajcie kolejność wykonywania działań – od lewej do prawej.

Zadanie 2 str. 26

Ile złotych zostało Oli?

$$98 - 24 - 43 = 74 - 43 = 31$$

Odp: Oli zostało 31 zł.

Ile teraz złotych zostało Oli?

$$31 + 20 - 24 = 51 - 24 = 27$$

Odp: Oli zostało teraz 27 zł.

Zadanie 3 str. 27

Uczniowie uzupełniają brakujące zapisy w wężu:

$$15 + 8 = 23$$

$$23 - 6 = 17$$

$$17 + 15 = 32$$

$$32 + 24 = 56$$

$$56 - 27 = 29$$

$$29 + 13 = 42$$

$$42 + 17 = 59$$

Na dzisiaj to już wszystko, co dla Was zaplanowałam. Zrelaksujcie się w domu słuchając muzyki i wykonując kilka ćwiczeń odprężających. Do zobaczenia jutro!

