

Scenariusz 15.05.20 3a piątek

Dziś dowiemy się, co ciekawego w lesie zobaczyły dzieci z klasy 3a. My również odwiedzimy las. Zapraszam Was na spacer po lesie. Otwórz proszę poniższe linki. Z dzisiejszej lekcji dowiedziecie się również, dlaczego ważne jest wypowiadanie się poprawnym i pięknym językiem.

<https://www.youtube.com/watch?v=31z7hEiIDVs>

<https://www.youtube.com/watch?v=54Rv8Dlm5m4>

BLOK TEMATYCZNY: ZWIEDZAMY POLSKĘ – MAZOWSZE

Temat : Wprawki Ortografiki: bogate słownictwo. – zeszyt do polskiego

Rozwiąż zagadkę

Na prawo drzewa, na lewo drzewa.

Ptak ci radośnie nad głową śpiewa.

Po mchu zielonym ostrożnie kroczysz,

a gdy szeroko otworzysz oczy,

dostrzeżesz same dziwy, cuda.

Może zobaczyć ci się uda

niesamowity zwierząt świat.

Już wiesz gdzie jesteś?

To jest... (las)

Przeczytaj poniższe informacje dotyczące lasu . Większość z nich na pewno pamiętasz z omawianych wcześniej lekcji .

Jakie warunki panują w lesie?

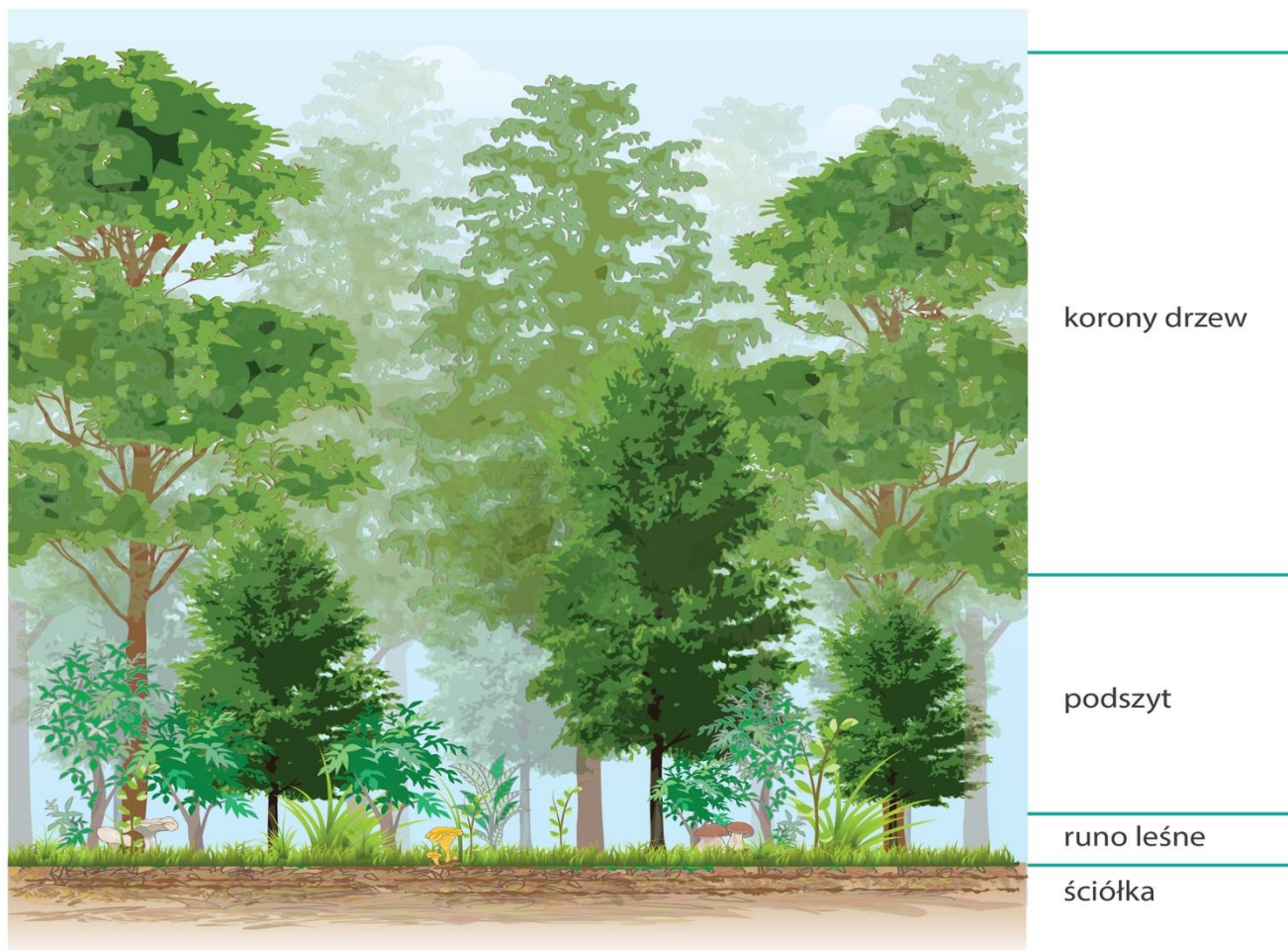
Lasy to zbiorowiska roślinne, w których dominują drzewa. Współtworzą go również krzewy i rośliny zielne. Na las składają się także żyjące w nim zwierzęta i inne organizmy. Obecność rozłożystych koron wpływa na warunki panujące poniżej. Dlatego w lesie można wyróżnić cztery główne piętra.

Piętro koron drzew jest najwyższą warstwą lasu. Pochłania ona większość światła słonecznego, ale narażona jest na oddziaływanie najwyższej temperatury powietrza latem, a najniższej zimą. Także wiatry w tej części lasu są najsilniejsze. W piętrze koron drzew zakładają gniazda niektóre ptaki leśne, zwłaszcza drapieżne (np. bielik, myszołów). Żyją tam również niektóre nadrzewne ssaki leśne (np. wiewiórka i kuna) oraz żerują nietoperze i owady.

Niżej, do wysokości kilku–kilkunastu metrów nad poziomem ziemi, rozciąga się piętro podszytu. Rosną tam młode drzewa oraz krzewy. Korony drzew zatrzymują dużą część światła, więc do podszytu dociera go mniej. Jednocześnie słabo odczuwalny jest wiatr, a wahania temperatury są mniejsze. W piętrze podszytu żyją liczne leśne ptaki (np. pokrzewki, rudzik, kos), czasami płazy (rzekotka drzewna) oraz liczne owady i pająki.

Kilka lub najwyżej kilkadziesiąt centymetrów osiągają rośliny [runa leśnego](#). Na tej wysokości światła jest zwykle bardzo mało, latem jest chłodno i wilgotno. Dominują tu mchy i paprocie oraz krzewinki, czyli krzewy bardzo małych rozmiarów, np. wrzosa i borówka. Do runa zaliczamy także grzyby. Tutaj pożywienia szukają ssaki (np. dziki, sarny, lisy, zające), gady (jaszczurki, węże), płazy (żaby i ropuchy) oraz owady.

Najniższym piętrem lasu jest [ściółka](#) zalegająca bezpośrednio na podłożu. Składa się z odpadłych liści, igliwia i szczątków roślin oraz zwierząt. Żyją tu destruenci (bakterie, grzyby, organizmy glebowe) rozkładający szczątki i tworzący **próchnicę**.



Źródło: Dariusz Adryan, licencja: CC BY 3.0.

Ważne!

Zwierzęta leśne mogą żyć na różnych piętrach lasu. Bluszcz wyrasta z runa, ale może wspinać się po pniach drzew i osiągać znaczne wysokości, sięgając nawet koron. Wiele zwierząt żyje na jednym piętrze, a żeruje na innym – np. wiewiórka, kos albo sówka żyją w koronach drzew i podszyt, ale często szukają pokarmu na ziemi.

Różnorodność lasów

Obecnie w Polsce rośnie kilkadziesiąt gatunków drzew. Wśród drzew iglastych w naszych lasach występują **sosna**, **świerk**, **jadła** i **modrzew**. Lasy złożone z drzew iglastych nazywamy [borami](#). Rosną zwykle na ubogich glebach.

W Polsce rośnie kilka rodzajów **lasów liściastych**. Jeśli w lesie rosną **dęby, lipy, graby i klony**, jest to **grąd**. Taki las potrzebuje żyznej gleby. Na średnio żyznej glebie, zwłaszcza w górach, rośnie **buczyna**, czyli las, w którego skład wchodzi **buki**. Jeśli gleba jest wilgotna, jak przy brzegach rzek, rozwija się **łęg**, czyli las złożony z **jesionów, wierzb i olch**. Na mokradłach i bagnach rosną **olsy** – lasy złożone z **olchy czarnej**, drzewa odporne na podtapianie.

Spośród krzewów w polskich lasach najczęściej występują: bez czarny, jałowiec, leszczyna, jarząb oraz malina i jeżyna. Rozpoznawanie gatunków drzew i krzewów możliwe jest poprzez rozróżnianie kształtu ich korony, obserwację liści lub igieł, kory oraz kwiatów, owoców, nasion bądź szyszek.

Ważne!

Czasem trudno odróżnić drzewo od krzewu. Niektóre z roślin występują zarówno w formie drzewa, jak i krzewu, np. jałowiec, cis czy głóg.

Ciekawostka

Las ma ogromne znaczenie w zapobieganiu powodziom. Runo leśne, a zwłaszcza mchy, potrafią magazynować wodę. Także drzewa odparowują wiele wody przez liście. Las porastający zbocza zmniejsza ryzyko lawin błotnych i śnieżnych. Po wycięciu lasów powódzie oraz lawiny występują częściej i stwarzają większe zagrożenie.

1. **Przeczytaj po cichu wiersz „Czy to był ten sam las?” (podręcznik, cz. 3, s. 92).**
2. **(podręcznik, cz. 3, ćw. 2, 3, s. 92)**

Odpowiedz na pytania :

- *Jak o wycieczce do lasu opowiedzieli Jaś i Maciek?*
- *Która wypowiedź bardziej ci się podobała? Dlaczego?*
- *Dlaczego ważne jest wypowiadanie się poprawnym i pięknym językiem?*

3. **(podręcznik, cz. 3, ćw. 4, s. 92)**

Ułóż trzy pytania i odpowiedzi odnoszące się do ilustracji. Odpowiadaj na pytania pięknym, bogatym językiem. Poproś Rodzica o wysłanie wykonanego ćwiczenia. (Praca bez oceny, tylko do sprawdzenia.) Na Wasze prace czekam do 18 maja (poniedziałek).

4. **(zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 1, s. 70)**

Wyszukaj w diagramie części mowy i odpowiednio je pokoloruj:

- *czasowniki: wkręci, poszedł, śpi, gram*
- *przymiotniki: niewielki, malutki, wesoly, długa*
- *rzeczowniki: ząb, spacer, okulary, oko*
- *przysłowki: niemiło, dobrze, smacznie, ładnie*
- *liczebniki: trzecia, dwa, ósmy, piąty.*

5. **(zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 1, s. 71)**

Odczytaj ortograficzną regułkę. Następnie dopisz do podanych wyrazów wyrazy o znaczeniu przeciwnym, z częstką *nie*. Ułóż dwa zdania z wybranymi przymiotnikami.

Poniższą zasadę napisz pod tematem dzisiejszej lekcji.

Cząstkę **nie** piszemy łącznie

- z rzeczownikami np.
niezgoda, **nie**szczęście, **nie**przyjaciel,
nieśmiałość
- z przymiotnikami w stopniu równym np.
niezgodny, **nie**miły, **nie**koleżeński,
nieprzyjacielski

6. Pora na ćwiczenie „Dotknij stopy”

Uczniowie stoją prosto. Dotykają prawą ręką lewej stopy z tyłu ciała (za plecami). Potem następuje zmiana. Dotykają lewą ręką prawej stopy.

7. (podręcznik, cz. 3, s. 93)

Odczytaj tekst notatki.

8. (podręcznik, cz. 3, ćw. 1, s. 93)

Odpowiedz na pytania:

- *Jakie zadania do wykonania miały dzieci podczas wycieczki do lasu?*
- *Jak należy się zachowywać w lesie?*
- *Jakie z opisanych ćwiczeń chcielibyście wykonać?*

11. Redagowanie notatki kronikarskiej (podręcznik, cz. 3, ćw. 2, 3, s. 93)

Dziecko redaguje notatkę z wycieczki. Stara się odpowiedzieć na pytania:

- *Kiedy odbyła się wycieczka?*
- *Dokąd wybraliśmy się na wycieczkę?*
- *Co zdarzyło się podczas wycieczki?*
- *Jak zakończyła się wycieczka?*

Przepisz notatkę do zeszytów. Zwracaj uwagę na poprawny podział wyrazów na sylaby przy przenoszeniu.

12. Dobieranie przymiotników do podanych ilustracji (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 2, s. 70)

Uczniowie oglądają ilustracje. Starają się zapisać jak najwięcej przymiotników opisujących mosty.

13. Podręcznik, cz. 3, ćw. 5, s. 92

Dzieci zastanawiają się nad zabawami wzbogacającymi słownictwo.

14. Zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 2, 3, s. 71

Ćw. 2. Dzieci tworzą nowe wyrazy, zmieniając jedną literę w podanym wyrazie.

Ćw. 3. Uczniowie układają wyrazy z podanych liter i zapisują je w liniaturze

15. Zachęcam do zabawy ruchowej „Bocian na łące”

Dziecko chodzi po pokoju, podnosząc wysoko nogi jak bocian. Na dany przez Rodzica znak stają na jednej nodze, starając się utrzymać równowagę. Po chwili znowu spacerują „po łące”.

Matematyka

Temat: Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne.

16. (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 1, 2, s. 73)

Przeczytaj samodzielnie zadania. Podaj rozwiązania i odpowiedzi i zapisz je w ćwiczeniach.

Ćw. 1.

kwota w skarbonce Olka: 250 zł

pufa: 83 zł

lampka na biurko: 78 zł

$250\text{ zł} - 89\text{ zł} - 78\text{ zł} = 83\text{ zł}$

Odp.: Olkowi zostały w skarbonce 83 zł.

17. kwota w skarbonce Oli: 100 zł

dwie poduszki: $2 \cdot 34\text{ zł} = 68\text{ zł}$

kosz: 37 zł

mapa świata: 35 zł

razem: $68\text{ zł} + 37\text{ zł} + 35\text{ zł} = 140\text{ zł}$

brakuje: $140\text{ zł} - 100\text{ zł} = 40\text{ zł}$

Odp.: Ola musi pożyczyć od brata 40 zł.

Ćw. 2.

Uzupełnij nominały na banknotach i monetach, by uzyskać podaną sumę pieniędzy.

18. Ćwiczenie spostrzegawczości (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 3, s. 73)

Który z podanych rysunków jest fragmentem prezentowanego obrazka (*drugi od prawej strony*).

19. Zapisywanie dodawania jednakowych liczb jako mnożenia (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 1, s. 74)

Zamień dodawanie jednakowych liczb na mnożenie i oblicz działania.

20. Układanie zadania do rysunku (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 2, s. 74)

Ułóż zadanie do podanego rysunku. Rozwiąż je i udziel odpowiedzi na pytanie.

21. Rozwiązywanie grafu (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 3, s. 74)

Rozwiąż podany graf.

22. Zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 4, s. 74

Rozwiąż rysunkowe sudoku.

Zabawa „Słuchamy śpiewu ptaków” – nagranie „Odgłosy natury – Ptaki. Las”

(<https://www.youtube.com/watch?v=19CzI58I7iU>)

Dzieci leżą swobodnie na podłodze.

- *Kiedy jesteśmy zmęczeni, warto się położyć i posłuchać cichutkiej muzyki. Możemy odpoczywać, wyobrażając sobie śpiewające ptaki.*

Poproś rodzica o włączenie nagrania z odgłosami lasu i ze śpiewem ptaków.