

Scenariusz 08.05. 3a piątek

Dziś zapraszam Was w podróż po malowniczej krainie .

Gotowi? Zatem wyruszamy 😊

<https://view.genial.ly/5ea6af83da73ac0d8b084dcd/presentation-mazowsze?fbclid=IwAR3NG-n0r8GKxutN33nM2wSOW1HFu487V5zwBowb0nMjWlomDp1GaY62AuI>

Otóż kochani na dzisiejszej lekcji porozmawiamy o pięknym regionie polski – Mazowszu . Dowiedziecie się, czym się charakteryzuje ta część polski. Poznacie jej folklor i zwyczaje. Proszę przygotujcie mapę Polski.

## BLOK TEMATYCZNY: ZWIEDZAMY POLSKĘ – MAZOWSZE

Temat dnia: Z wizytą na Mazowszu.

Tak jest podzielony obszar Polski.  
Zapamiętajcie proszę na ile województw jest podzielona Polska.

Obszar Polski podzielony jest na 16 województw.



Województwa: zachodnio-pomorskie (Szczecin), pomorskie (Gdańsk), warmińsko-mazurskie (Olsztyn), podlaskie (Białystok), lubuskie (Zielona Góra), wielkopolskie (Poznań), kujawsko-pomorskie (Bydgoszcz), mazowieckie (Warszawa), łódzkie (Łódź), dolnośląskie (Wrocław), opolskie (Opole), śląskie (Katowice), świętokrzyskie (Kielce), lubelskie (Lublin), małopolskie (Kraków), podkarpackie (Rzeszów)

## Zabawa na powitanie

1. Gimnastyka oczu przed czytaniem – ćwiczenie „W kółeczko” Uczniowie wodzą oczami po okręgu, nie ruszając głową. Następnie patrzą przed siebie. Dzieci powtarzają ćwiczenie kolejno raz, zmieniając kierunek obrotu. Całość można wykonać kilka razy.

2. Gimnastyka ręki przed pisaniem – ćwiczenie „Splecione paluszki” Uczniowie splecają palce. Następnie przesuwają dłonie w przeciwnych kierunkach. Na koniec wyciągają przed siebie wyprostowane ręce i wypychają dłonie w przód.

Gotowi

### 1. (podręcznik, cz. 3, ćw. 1, s. 81)

Spójrzcie proszę na mapę . Mazowsze (łac. Mazovia) to kraina historyczna położona w środkowym biegu Wisły oraz dorzeczu jej dopływów w **centralnej** oraz **północno-wschodniej** Polsce. Teraz odczytajcie nazwy dużych miast. Widzicie Warszawę? Jak już wiecie to stolica Polski. To miasto ma bardzo bolesną przeszłość. Wojna bardzo zniszczyła naszą stolicę. Polacy odbudowali Warszawę z gruzów.

Zapraszam Was na spacer po Warszawie.

[https://www.youtube.com/watch?v=tg5y1\\_Gja20](https://www.youtube.com/watch?v=tg5y1_Gja20)

### 2. Miasta Mazowsza

Odszukajcie na swojej mapie pozostałe duże miasta Mazowsza; Ostrołęka, Radom, Żyrardów, Ciechanów, Ostrołęka, Siedlce, Łowicz, Ciechanów, Sierpc, Sochaczew, Płock.

### Zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 1, s. 59

Teraz ułóżcie w odpowiedniej kolejności sylaby w podanych wyrazach i zapiszcie nazwy miast. Ponumerujcie je w kolejności alfabetycznej: *Ciechanów, Ostrołęka, Radom, Siedlce, Warszawa*. Wskażcie miasta na mapie Polski.

### 3. (podręcznik, cz. 3, s. 80–81)

Przeczytajcie tekst informacyjny na temat Mazowsza i odpowiedzcie na pytania:

- *Jak nazywa się największe miasto znajdujące się na Mazowszu?*
- *Wymień ciekawe miejsca, które można odwiedzić na Mazowszu.*
- *Jak nazywa się puszcza znajdująca się na terenie Mazowsza?*
- *Co można zobaczyć w mazowieckich skansenach?*
- *Co możesz powiedzieć o Zespole Pieśni i Tańca „Mazowsze”?*

W oparciu o tekst z podręcznika uzupełnijcie zdania , odpowiednimi wyrazami ( najdłuższa, Wisła, Morze Bałtyckie, części, największy, puszcze, Zespół Pieśni i Tańca „Mazowsze”)

### 4. (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 2, s. 59)

Uzupełnijcie zdania wstawiając odpowiednie wyrazy.

Wskażcie na mapie Polski rzekę wymienioną w tekście .

Obejrzyjcie film „Łowiczanka” w wykonaniu Zespołu Pieśni i Tańca „Mazowsze”

<https://www.youtube.com/watch?v=gofly4Ee4sI>

Wysłuchajcie piosenkę , zwróćcie uwagę na barwne stroje ludowe.

## 5. Jaka jest różnica między łowickim a kurpiowskim strojem ludowym

Podręcznik, cz. 3, ćw. 2, s. 81

Odczytajcie tekst z podręcznika dotyczący wyglądu kurpiowskiego i łowickiego stroju ludowego. Podajcie różnice między nimi, np. *na głowie kobiety w stroju łowickim jest kwiecista chusta, a w stroju kurpiowskim czółko*. Opiszcie ustnie wybrany przez siebie strój męski lub damski.



## 6. Zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 1, s. 60

Odszukajcie w diagramie 10 elementów stroju ludowego. Zamalujcie je kolorową kredką: *bielunka, lejebik, grzybek, kapelusz, jedwabnica, czółko, trzewiki, zapaska, kiecka, jaka*.

## 7. Pora na ćwiczenie relaksacyjne.

Usiądźcie na krześle. Wyciągnijcie ręce w górę i prostujcie kręgosłup. Następnie wyciągnijcie ręce w bok. Podnieście obie nogi, trzymając je razem i starajcie się je wyprostować.

## 8. (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 2, s. 60)

Do podanych czasowników dopiszcie po dwa pasujące przysłówki.

## 9. (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 3, s. 60)

Odmieńcie przez osoby czasownik *zwiedzać*. Zapiszcie w odpowiedniej formie w liniaturze.

## 10. Obejrzyjcie film „Zespół Tańca Ludowego Sadzewiczowa – Polka”

(<https://www.youtube.com/watch?v=ZjwwPzOiY-Y>)

Następnie przeczytajcie informację w podręczniku, cz. 3, s. 102 na temat polki.

## 11. Posłuchajcie „Polka dziadek” w nowej aranżacji Andrzeja Smolika

<https://www.youtube.com/watch?v=-kNndWVKSH0>

Matematyka

**Temat : Dobieranki , czyli które działania wybrać? Która większa? Która mniejsza?  
Liczby trzycyfrowe.**

**1. (podręcznik – matematyka, ćw. 1, s. 84)**

Uzupełnijcie działania prawidłowymi znakami.

Wstawcie pomiędzy liczby znaki + lub – tak, aby działania były prawdziwe.

$$81 - 25 = 56$$

$$27 + 25 = 52$$

$$14 + 17 + 20 = 51$$

$$33 + 16 - 18 = 31$$

$$28 + 13 = 41$$

$$63 - 47 = 16$$

$$81 - 25 - 26 = 30$$

$$23 + 17 - 10 = 30$$

**2. (podręcznik – matematyka, ćw. 6, s. 84)**

Przedstawcie działania, za pomocą których można najszybciej rozwiązać zadania:

- *Ile Janek wydał pieniędzy na naklejki?*

$$9 \cdot 3 = 27$$

*Odp.: Janek wydał na naklejki 27 zł.*

- *Ile gumek do włosów dostała każda koleżanka?*

$$20 - 10 = 10$$

$$10 : 5 = 2$$

*Odp.: Każda z koleżanek dostała 2 gumki do włosów.*

**3. (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 1, s. 60)**

Obliczcie kolejno, ile jest klocków w każdym zestawie.

$$3 \cdot 3 = 9$$

$$9 \cdot 2 = 18$$

$$9 \cdot 3 = 27$$

$$9 \cdot 4 = 36$$

**4. (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 3, s. 60)**

Samodzielnie uzupełnijcie kolejne kwadraty zgodnie z założeniami, że każdy kolor i kierunek strzałki ma określone znaczenie.

**5. (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 4, s. 60)**

Obliczcie działania w pamięci i wpiszcie wyniki w okienka, a następnie porównajcie je, wstawiając właściwe znaki.

$$16 + 5 = 21 \quad 3 \cdot 9 = 27$$

$$21 < 27$$

$$72 : 9 = 8 \quad 62 - 54 = 8$$

$$8 = 8$$

$$35 : 5 = 7 \quad 42 : 6 = 7$$

$$7 = 7$$

$$6 \cdot 8 = 48 \quad 62 - 28 = 34$$

$$48 > 34$$

$$80 : 2 = 40 \quad 20 \cdot 3 = 60$$

$$40 < 60$$

$$4 \cdot 7 = 28 \quad 53 - 29 = 24$$

$$28 > 24$$

**6. (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 2, s. 60, ćw. 1, s. 61)**

Ćw. 2., s. 60. Przeanalizujcie i rozwiążcie zadanie:

- *Ile było paczek z klockami?*

$$72 : 8 = 9 \quad \text{Odp.: Było 9 paczek z klockami.}$$

Ćw. 1., s. 61. Przeanalizujcie i rozwiążcie zadanie:

- *Ile razem leciało wszystkich ptaków?*

$$16 + 36 + 16 + 4 = 72 \quad \text{Odp.: Razem leciały 72 ptaki.}$$

**7. (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 2, s. 61)**

Uzupełnijcie kolejne okienka wg określonych zasad.

*1, 2, 4, 8, 16, 32, 64 (każda liczba mnożona przez 2)*

*11, 22, 33, 44, 55, 66, 77 (każda kolejna liczba większa o 11)*

*100, 85, 70, 55, 40, 25 10 (każda kolejna liczba mniejsza o 15)*

**8. (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 3, s. 61)**

Pomóżcie dotrzeć pieskowi do przysmaku przy założeniu, że może on chodzić tylko po polach, na których wynikiem jest liczba parzysta. Wykonajcie kolejne działania i pokolorujcie pola z wynikami parzystymi.

**9. (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 1, 2, 3, 4, s. 62)**

Ćw. 1. Wstawcie odpowiednie znaki, porównując liczby.

$$143 > 134$$

$$543 > 498$$

$$1234 > 87$$

$$864 < 901$$

Ćw. 2. Wstawcie odpowiednie znaki tak, aby działania były prawdziwe.

$$7 \cdot 6 : 2 = 21$$

$$50 : 5 : 2 = 5$$

$$36 : 6 \cdot 2 = 12$$

$$18 : 3 \cdot 2 = 12$$

$$6 \cdot 4 : 8 = 3$$

$$3 \cdot 3 \cdot 3 = 27$$

Ćw. 3. Zagrajcie z domownikiem w karty.

Każdy gracz tasuje karty i układa jedną na drugiej, cyfrą do dołu. Jednocześnie wyklada po 2 karty i tworzy z nich liczbę dwucyfrową. Ten z graczy, który ułoży liczbę, zaznacza punkt, otaczając go pętlą. Wygrywa osoba, która jako pierwsza zdobędzie 10 punktów.

Ćw. 4. Obliczcie działania i pokolorujcie obrazek zgodnie z podanym kodem.

$$35 : 7 = 5 \text{ (niebieski)}$$

$$27 : 9 = 3 \text{ (zielony)}$$

$$24 : 6 = 4 \text{ (brązowy)}$$

$28 : 4 = 7$  (czerwony)

$36 : 6 = 6$  (beżowy)

**10. (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 1, 2, s. 63)**

Ćw. 1. Odczytajcie liczby. Zapiszcie je w kratkach pod rysunkiem i wstawcie odpowiedni znak:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

Ćw. 2. Zapiszcie cyfry danej liczby w odpowiednim miejscu tabelki i dorysujcie brakujące elementy, wzorując się na poprzednio wykonanym zadaniu.

**11. Podręcznik – matematyka, ćw. 1, 2, s. 85**

Ćw. 1. Przeczytajcie zadanie. Przyjrzyjcie się rysunkowi i wyjaśnijcie sposób obliczania kwot pieniędzy należących do chłopców. Porównajcie obie kwoty:  $422 > 353$ .

Ćw. 2. Obliczcie kwoty pieniędzy posiadane przez poszczególne dzieci. Zapiszcie je w tabelce narysowanej w zeszytach.

<i>Imię</i>	<i>Setki</i>	<i>Dziesiątki</i>	<i>Jedności</i>	<i>Razem</i>
<i>Jola</i>	4	3	3	433
<i>Celina</i>	3	7	6	376
<i>Staś</i>	-	8	8	88
<i>Jaś</i>	-	8	9	89

Zapiszcie nierówność:  $433 > 376 > 89 > 88$ .

**12. Zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 4, s. 63**

Otoczcie pętlami banknoty i monety w taki sposób, by otrzymać podane w zadaniu kwoty.

**13. (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 1, s. 64)**

Z podanych cyfr ułóżcie największą liczbę trzycyfrową. Następnie ułożone liczby zapiszcie w ciągach:

– rosnącym: 421, 543, 621, 653, 764, 852, 983, 985;

– malejącym: 985, 983, 852, 764, 653, 621, 543, 421.

**14. (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 3, s. 63, ćw. 3, 4, s. 64)**

Ćw. 3., s. 63. Pokolorujcie ryby z działaniami, których wynik jest pełną setką.

Ćw. 3., s. 64. Przedstawcie działania za pomocą rysunku i obliczcie je.

Ćw. 4., s. 64. Obliczcie działania na odejmowanie.

**15. (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 1, s. 65)**

Jestem pewna, że to jaka jest różnica między cyfrą, a liczbą doskonale wiecie.

(Dla utrwalenia tej informacji możecie zapisać poniższą informację w zeszytach).



**Cyfry**  
{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9}  
służą do zapisu liczb.  
Zatem:

**Liczba**  
**247**

składa się z  
cyfr {2, 4, 7}



Opiszcie zbiory:

- *zbiór zielony: cyfry, które jednocześnie są liczbami,*
- *zbiór niebieski: liczby, które składają się z cyfr.*

**16. (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 3, s. 65)**

Zapiszcie liczby parzyste i nieparzyste za pomocą słów i cyfr.

- liczby zapisane cyframi za pomocą słów,
- liczby zapisane słownie za pomocą cyfr,
- wpiszcie w tabelkę poprzednio zapisane liczby, dzieląc je na parzyste i nieparzyste.

**17. (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 2, s. 64)**

Rozwiążcie zadanie:

$$856 - 123 = 733$$

*Odp.: Na półkach zostały 733 książki.*

**18. Zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 2, 4, s. 65**

Ćw. 2. W każdej parze pokolorujcie większą liczbę.

Ćw. 4. Połączcie połówki kartek w taki sposób, by powstały liczby trzycyfrowe.

**Bardzo dziękuję moi kochani za Waszą pracę. Słonecznego weekendu i dużo uśmiechu  
życzę.**

**Do poniedziałku 😊**