

Wtorek 07, 04,2020

Kochani! Od dzisiaj wasze zadania do wykonania będą dotyczyły świąt wielkanocnych. Na początek przypomnicie sobie fragment lektury „Dzieci z Bullerbyn” - wrócimy do przygód naszych ulubionych bohaterów: Lisy, Anny, Britty, Lassego, Ollego i Bossego. Zaczynamy!

I. FAZA przygotowania do procesu uczenia się

Gimnastyka ręki przed pisaniem – ćwiczenie „Walkowanie kredki”

- Weźcie do ręki kredkę i walkujcie w dłoniach tak długo, aż się zagrzeją. To samo ćwiczenie powtórzcie z dwiema kredkami, a następnie spróbujcie walkować trzy kredki.

Ćwiczenie uczniowie kontynuują przez ok. minutę.

Gimnastyka oczu przed czytaniem – ćwiczenie „Obserwuj piórko”

- Weźcie do ręki piórko lub kawałek bibułki. Stańcie swobodnie i dmuchajcie na przedmiot, obserwując, jak leci.

Ćwiczenie dzieci kontynuują przez ok. minutę.

BLOK TEMATYCZNY: WIELKANOCNE PRZYGOTOWANIA

Temat dnia: Wielkanoc w Bullerbyn. – zeszyt do polskiego

1. Wprowadzenie do tematu – film „Dzieci z Bullerbyn” (<https://www.youtube.com/watch?v=46MlrbPgJgw>)

Uczniowie oglądają krótki film „Dzieci z Bullerbyn” – od początku do 1 min 15 sek.

II. FAZA optymalnego uczenia się

1. Zwyczaje wielkanocne w Bullerbyn na podstawie fragmentu książki Astrid Lindgren „Dzieci z Bullerbyn” – dzieci odczytują fragment książki Astrid Lindgren „Dzieci z Bullerbyn” zamieszczony w podręczniku s. 76-77.

Podręcznik, cz. 3, ćw. 1, 2, s. 77

Ćw. 1. Uczniowie wypowiadają się na temat świąt wielkanocnych obchodzonych w Bullerbyn. Wskazują różnice między świętami w Bullerbyn a tymi, które są obchodzone w naszych domach.

Ćw. 2. Dzieci zastanawiają się, w którym ze zwyczajów obchodzonych w Bullerbyn chcieliby wziąć udział i uzasadniają swój wybór.

2. Ilustrowanie i opisywanie fragmentu książki Astrid Lindgren „Dzieci z Bullerbyn” (podręcznik, cz. 3, ćw. 3, 4, s. 77)

Ćw. 3. Dzieci ilustrują wybrany fragment tekstu i nadają tytuł swojej ilustracji.

Ćw. 4. Uczniowie wskazują w tekście fragmenty pasujące do ilustracji i zapisują je starannie w zeszytach w linie.

3. Ćwiczenia w pięknym czytaniu (podręcznik, cz. 3, ćw. 5, s. 77)

Uczniowie ćwiczą piękne czytanie fragmentu tekstu wyróżnionego kolorem.

Zeszyt ćwiczeń edukacja zintegrowana.

Ćw. 1, s 55 Na podstawie tekstu zamieszczonego w podręczniku na stronach 76-77 uzupełnij tabelę informacjami dotyczącymi zwyczajów wielkanocnych w Bullerbyn. Uczniowie samodzielnie uzupełniają tabelę informacjami dotyczącymi zwyczajów wielkanocnych w Bullerbyn, np.:

- *WIELKA ŚRODA: wykonywanie klocków z papieru, przyczepianie klocków innym, swobodne zabawy dzieci.*
- *WIELKI CZWARTEK: przebieranie się za Baby Jagi, zabawa na miotłach i pogrzebaczach, roznoszenie życzeń.*
- *WIELKA SOBOTA: przygotowywanie jaj wielkanocnych, urządzenie konkursu na zjedzenie największej ilości jajek, poszukiwanie jaj wielkanocnych wypełnionych cukierkami.*

Ćw. 2, s. 55 Wykreśl wszystkie wyrazy, które kojarzą ci się ze śniadaniem wielkanocnym. Pozostałe litery utworzą hasło. Wyjaśnij jego znaczenie. Uczniowie wykreślają w diagramie wszystkie wyrazy, które kojarzą się im ze śniadaniem wielkanocnym, a z pozostałych liter układają hasło (*śmigus-dyngus*) i wyjaśniają jego znaczenie. Znaczenie Śmigus Dyngus opisują w zeszycie d opolskiego.

Zeszyt ćwiczeń edukacja zintegrowana.

Ćw. 1, s 56 Ze Świętami Wielkanocnymi wiąże się wiele zwyczajów. Uzupełnij tekst czasownikami.

Dzieci uzupełniają tekst odpowiednimi czasownikami:

Siejemy owies i rzeżuchę. Wysyłamy i składamy sobie najszczęśliwsze życzenia. Malujemy i zdobimy jaja. Pieczemy pyszne baby i mazurki. W kościele święcimy pokarmy i palmy wielkanocne. Dzielimy się przy stole wielkanocnym jajkiem i święconką. Obdarowujemy swoich bliskich i znajomych słodyczami i upominkami. W lany poniedziałek polewamy się wodą.

Ćw. 2, s. 56 Przeczytaj życzenia, które Olek chce wysłać swojej cioci, która mieszka za granicą. Pomóż mu dopisać znaki interpunkcyjne we właściwych miejscach. Uczniowie czytają życzenia, które Olek chce wysłać do swojej cioci. Uczniowie samodzielnie pomagają Olkowi dopisać znaki interpunkcyjne we właściwych miejscach.

Ćw. 3, s. 56 Dopisz jak najwięcej określeń do podanych rzeczowników. Dzieci dopisują jak najwięcej przymiotników do podanych rzeczowników, np.:

- *pisanka: kolorowa, piękna itd.*
- *koszyk: duży, mały, wiklinowy itd.*

Zeszyt ćwiczeń edukacja zintegrowana.

Ćw. 1 , s 57 Przyjrzyj się zdjęciom. Ułóż i zapisz do nich zabawne rymowanki-wypowiedzi zwierząt.

Uczniowie przyglądają się zdjęciom zamieszczonym w zeszytce ćwiczeń, a następnie samodzielnie układają i zapisują zabawne rymowanki – wypowiedzi zwierząt.

Ćw. 2, s. 57 Utwórz czasowniki i przymiotniki od podanych rzeczowników.

Uczniowie tworzą czasowniki i przymiotniki od podanych rzeczowników i zapisują je w tabeli, np.:

skok – skacze – skoczny

rysunek – rysuje – rysunkowy

światło – świeci – świetlny

pomoc – pomaga – pomocny

Ćw. 3, s. 57 Podkreśl tym samym kolorem wyrazy które się rymują.

Dzieci podkreślają tym samym kolorem wyrazy, które się rymują, np. *pisanka – firanka, woda – moda itd.*

Ćw. 4, s. 57 Przeczytaj wyrazy. Podkreśl na granatowo wyrazy z **rz**, a na zielono wyrazy **ż**. Wyjaśnij ich pisownię w zeszytce.

Uczniowie czytają wyrazy, a następnie podkreślają na granatowo wyrazy z *rz*, a na zielono wyrazy z *ż* i w zeszytach w linie wyjaśniają ich pisownię:

dróżka – droga

pierze – pióro

odważny – odwaga

którzy – który

książka – księga

dobrze – dobry

obdarzyć – obdarować

możemy – mogę

marzec – marca

bieżnia – biega

orzel – orły

nóżka – noga.

Matematyka

Temat : Oś liczbowa

4. Uzupełnianie liczb na osi liczbowej

Podręcznik – matematyka, ćw. 3, s. 72

Uczniowie odgadują liczby na osi liczbowej ukryte pod znakami zapytania:

Przykład 1: 15, 30, 45.

Przykład 2: 40, 70, 90.

Przykład 3: 15, 55, 75.

Zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 1, 2, s. 30

Ćw. 1. Uczniowie zapisują na podanej osi liczby parzyste. Dla uściślenia podaję definicję liczby parzystej.

Ćw. 2. Uczniowie zapisują na podanej osi liczby według podanego warunku:

Przykład 1: 5, 10, 15, 20, 25, 30.

Przykład 2: 15, 30, 45, 60, 75, 90.

Przykład 3: 20, 40, 60, 80, 100, 120.

5. Rysowanie osi liczbowej (podręcznik – matematyka, ćw. 4, s. 72)

Dzieci rysują w zeszytach osie liczbowe i zaznaczają na nich jednostkę według podanych warunków.

6. Rozwiązywanie działań na osi liczbowej (podręcznik – matematyka, ćw. 5, 6, s. 72)

Ćw. 5. Uczniowie układają działanie, którego wynikiem jest liczba 28. Przedstawiają to działanie na osi liczbowej.

Ćw. 6. Dzieci rozwiązują zadanie i przedstawiają rozwiązanie na osi liczbowej:

$$83 - ? - ? = 35$$

$$\text{Rozwiązanie: } 83 - 35 = 48$$

$$48 : 2 = 24$$

Odp.: Kasia odejmowała liczbę 24.

7. Ćwiczenie spostrzegawczości (zeszyt ćwiczeń – matematyka cz. 3, ćw. 4, s. 30)

Uczniowie łączą czajniki w pary – widok z boku i widok z góry czajnika.

1. Zaznaczanie liczb według podanego warunku (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 3, s. 30)

Uczniowie kolorują liczby, które znajdują się w zaznaczonych na osi liczbowej przedziałach:

Przykład 1: 4, 7, 9.

Przykład 2: 24, 48, 56, 20.

Przykład 3: 137, 182, 200.

- **Podręcznik – matematyka, ćw. 7, s. 72**

- Ile pól zakolorował każdy chłopiec?

Odp.: Michał zakolorował 12 pól, a Marek zakolorował 9 pól.

- Które pola będą dwukolorowe?

Odp.: Dwukolorowe będą pola nr 12, 24 i 36.

Praca na ocenę.

Dzieci kolorują samodzielnie świąteczną malowaną gramatyczną. Na malowaną gramatyczną czekam w środę. Malowaną można przerysować, jeśli nie macie możliwości jej wydrukować. Myślę, że świetnie sobie poradzicie z tymi zadaniami.

Powodzenia 😊

Świąteczna malowanka gramatyczna

- Pomaluj pisanekę według wskazówek:
- na fioletowo: pola z czasownikami w czasie teraźniejszym,
- na czerwono: pola z czasownikami w czasie przyszłym,
- na zielono: pola z czasownikami w czasie przeszłym,
- na żółto: pola z przymiotnikami,
- na niebiesko: pola z przysłówkami,
- na pomarańczowo: pola z rzeczownikami w liczbie pojedynczej,
- na różowo: pola z rzeczownikami w liczbie mnogiej,
- na brązowo: pola z liczebnikami,



