

Witam Was kochani i zapraszam na kolejną bardzo ciekawą lekcję.

BLOK TEMATYCZNY: ŚWIAT ZWIERZĄT – SSAKI

Temat : Nasz przyjaciel kot domowy.

Gimnastyka ręki przed pisaniem – ćwiczenie „Tańczące dłonie”

Rodzic prosi dziecko, aby pokazało, co potrafi robić ze swoimi dłońmi. Warunkiem jest, aby obie dłonie jednocześnie wykonywały dokładnie takie same czynności:

- *strzepujemy krople wody*
- *gramy na pianinie*
- *machamy Bratkowi na powitanie*
- *lepimy plastelinę*
- *otwieramy i zamykamy dłonie*
- *gładzimy kota itp.*

Gimnastyka oczu przed czytaniem – ćwiczenie „Odbijaj balon”

Rodzic wyjaśnia, jak należy wykonać ćwiczenie:

- *Wyobraźcie sobie, że macie balon niebieskiego koloru. Odbijajcie go ręką lub głową i obserwujcie dokładnie, jaką pokonuje drogę, zanim spadnie na podłogę.*

Ćwiczenie dziecko kontynuuje przez ok. minutę.

Dziś porozmawiamy o kotach. Poznajcie proszę 31 faktów potwierdzających jak niesamowitym zwierzęciem jest kot. Zapraszam do obejrzenia filmu

<https://www.youtube.com/watch?v=kOZHeZ7Auoo>

A teraz posłuchaj piosenki Janusza Radka „Kot” .

(<https://www.youtube.com/watch?v=tZUcCRzwHtY>)

Po obejrzeniu filmu i wysłuchaniu piosenki opowiedz rodzicom o czym dowiedziałeś /aś się o kotach.

1. Kot jako popularne zwierzę domowe (podręcznik, cz. 3, s. 70)

Uczniowie samodzielnie odczytują różne informacje dotyczące kota domowego, które są zamieszczone w podręczniku. Następnie swobodnie wypowiadają się na temat tego, czego dowiedzieli się o kotach domowych.





2. Cechy charakterystyczne ssaka, różnice między ssakiem a ptakiem (podręcznik, cz. 3, ćw. 1, s. 71)

Dzieci odczytują tekst informacyjny zamieszczony w podręczniku.

Dzieci rozmawiają na temat charakterystycznych cech ssaków. Wskazują również, czym różnią się ssaki od ptaków.

3. Opis wyglądu kota (podręcznik, cz. 3, ćw. 2, s. 71)

Uczniowie korzystają ze zgromadzonego słownictwa i redagują w zeszytach w linii opis dowolnego kota. Wykonują też ilustrację kota zgodną z ułożonym opisem.

4. Pomiary temperatury (podręcznik, cz. 3, ćw. 3, s. 71)

Dzieci dokonują pomiaru temperatury swojego ciała zarówno w pomieszczeniu, jak i po wyjściu na dwór. Wymieniają spostrzeżenia na ten temat.

Teraz proszę usiądź wygodnie i obejrzyj pierwszy film. Po obejrzeniu zanotuj z tego filmu ważne informacje do zeszytu od przyrody.

<https://www.youtube.com/watch?v=T8GKV2OrZJ4>

Zapraszam na kolejny film.

<https://www.youtube.com/watch?v=nD6lfTjdJXw>

5. Zwierzęta kotowate – ich wygląd i zwyczaje (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 1, s. 48)

Uczniowie rozszyfrowują nazwy zwierząt należących do kotowatych: *ryś*, *gepard*, *kot*, *puma*, *lew*, *tygrys* i zapisują je w liniaturze. Następnie wybierają jedno ze zwierząt, wyszukują o nim informacje w encyklopediach, w kilku zdaniach opisują jego wygląd i zwyczaje.

6. Wyszukiwanie takich samych elementów (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 2, s. 48)

Dzieci wyszukują dwa takie same cienie kota i otaczają je pętlami.

Matematyka

Temat: Konstrukcje z cyrklem. Mierzenie długości odcinków

7. Łamigłówki Bratka – zabawy z cyrklem (podręcznik – matematyka, ćw. 1, s. 81)

Proponowany eksperyment. Rodzic robi pętelkę na końcu sznurka i wbija pierwszy patyk w ziemię. Dziecko chwyta drugi koniec sznurka i porusza się wokół patyka, rysując przy tym ślad w piasku. Ważne, aby sznurek był cały czas naprężony.

Dziecko nazywa powstałą na piasku figurę.

8. Łamigłówki Bratka – zabawy z cyrklem (podręcznik – matematyka, ćw. 2, s. 81)

Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na bezpieczeństwo podczas posługiwania się cyrklem.

Uczniowie za pomocą cyrkla rysują w zeszytach w kratkę 3 koła różnej wielkości.

9. Łamigłówki Bratka – zabawy z chustą animacyjną (podręcznik – matematyka, ćw. 3, s. 81)

Dzieci uważnie przyglądają się ilustracji zamieszczonej w podręczniku oraz odczytują zawarte na niej informacje i odpowiadają na pytania: - odpowiedzi zapisują w zeszycie

- *Ile metrów dzieli Olę i Igę?*
Odp.: Dziewczynki dzieli 6 metrów.
- *W jakiej odległości od środka chusty stoi Staś?*
Odp.: Staś stoi w odległości 3 metrów.
- *Jaka odległość dzieliła Dominika od Oli, kiedy był pomiędzy polem pomarańczowym i żółtym, w odległości 50 cm od Igi?*
Odp.: Dominika od Oli dzieliła odległość 5 m 50 cm (ponieważ cała odległość wynosi 6 m).

Dla przypomnienia zapraszam Cię do obejrzenia filmu. Tu są wskazówki jak narysować okrąg.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZljOzx8wn1Q&t=20s>

10. Rysowanie kół z wykorzystaniem cyrkla (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 1, 2, s. 51)

Ćw. 1. Uczniowie przykładają cyrkiel do czerwonych punktów i rysują koła.

Ćw. 2. Dzieci przykładają cyrkiel do czerwonego punktu i rysują koło. Następnie rozszerzają cyrkiel o centymetr (wykorzystując linijkę), znowu przykładają go do wyznaczonego miejsca i rysują kolejne koło. Powtarzają czynność jeszcze dwa razy. Każde koło kolorują innym kolorem.

11. Rozwiązywanie zadania tekstowego (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 3, s. 51)

Uczniowie analizują zadanie tekstowe i odpowiadają na pytanie:

Ile kół razem narysowały dzieci?

Janek narysował 6 rzędów po 6 kół.

Iga narysowała 8 rzędów po 7 kół.

$$6 \cdot 6 + 8 \cdot 7 = 36 + 56 = 92$$

Odp.: Razem dzieci narysowały 92 koła.

1. Mierzenie długości odcinków (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 1, s. 52)

Uczniowie łączą punkty tego samego koloru, następnie mierzą długość powstałych odcinków, a następnie wykonują obliczenia:

I: $3\text{ cm} + 6\text{ cm} + 4\text{ cm} + 5\text{ cm} + 7\text{ cm} = 25\text{ cm}$

II: $4\text{ cm} + 9\text{ cm} + 5\text{ cm} + 7\text{ cm} + 8\text{ cm} = 33\text{ cm}$

Suma I i II: $25\text{ cm} + 33\text{ cm} = 58\text{ cm}$

2. Rozwiązywanie zadań tekstowych (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 2, s. 52, ćw. 1, 2, s. 53)

Ćw. 2., s. 52. Uczniowie analizują i rozwiązują zadanie:

- *Ile wynosiła suma odległości, na jakie dzieci rzuciły kamieniem?
Nariaki rzucił na odległość 70 cm.
Olena rzucała na odległość 100 cm.
Zosia rzuciła na odległość 120 cm.
Odp.: Suma odległości: $70\text{ cm} + 100\text{ cm} + 120\text{ cm} = 290\text{ cm}$*
- *Które z dzieci – Zosia czy Noriaki – było bliżej celu?
Odp.: Bliżej była Zosia.*

Ćw. 1., s. 53. Uczniowie analizują i rozwiązują zadanie:

- *Ile kół mają wszystkie pojazdy łącznie?
4 rowery mają razem 8 kół
2 samochody mają razem 8 kół
Odp.: Wszystkie pojazdy mają razem 16 kół, bo $8 + 8 = 16$.*
- *Ile kół mają pojazdy w rodzinie Arka?
 $16 + 2 - 4 = 14$ Odp.: W rodzinie Arka pojazdy mają 14 kół.*

Ćw. 2., s. 53. Uczniowie analizują i rozwiązują zadanie:

- *Ile kilometrów przebiega dziennie tata Szymona?
4 okrążenia po 500 metrów to 2000 m, czyli 2 km.*
- *Ile okrążeń musi wykonać tata Szymona, aby przebiec 10 km?
Odp.: Jeżeli dwa okrążenia to 1 km, to 20 okrążeń to 10 km.*

3. Wyszukiwanie takich samych wzorów (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 3, s. 53)

Uczniowie wyszukują jednakowe koła i kolorują je w ten sam sposób.

Dziś dziękuję za waszą pracę. Do jutra 😊