

Scenariusz 04.05. 3a poniedziałek

Dzień dobry kochani. Zapraszam do kolejnej lekcji.
Zaczynamy

BLOK TEMATYCZNY: ŚWIAT ZWIERZĄT – SSAKI

Temat : **Szczęśliwe zakończenie**

Zabawa na powitanie „Koty spacerują”

Wyobraź sobie że jesteś kotem, który wstaje i przeciągają się swobodnie. Gdy się rozciągnie, to powoli wychodzi na spacer, rozgląda się na boki...

Gimnastyka ręki przed pisaniem – ćwiczenie „Leniwe paluszki”

- *Połóż dłonie płasko na stole. Teraz kolejno powoli podnoś i opuszczaj poszczególne palce jednej dłoni. Następnie powtórz to ćwiczenie z palcami drugiej dłoni. Teraz spróbuj jednocześnie podnosić i opuszczać palce obu dłoni.*

Ćwiczenie dzieci kontynuują na zmianę przez ok. minutę.

1. Czytanie komiksu z podziałem na role (podręcznik, cz. 3, ćw. 1, s. 68)

Uczniowie uważnie przyglądają się ilustracjom i czytają komiks z podziałem na role.

2. Układanie własnego zakończenia opowiadania (podręcznik, cz. 3, ćw. 2, s. 69)

Uczniowie układają własne zakończenie opowiadania, które rozpoczął kot o imieniu Czarny.

3. Liczebniki

Podręcznik, cz. 3, ćw. 4, s. 69

Dzieci samodzielnie wyszukują w komiksie liczebniki i zapisują je w zeszytach w linie.

Zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 3, s. 46

Uczniowie pomagają Rudemu przejść labirynt tak, aby doszedł do miski z mlekiem. Warunkiem jest przemieszczanie się tylko tą drogą, na której znajdują się liczebniki.

Dzieci wybierają trzy dowolne liczebniki z labiryntu, układają z nimi zdania i zapisują je w zeszytach w linie.

4. „Kocia” przygoda mojego kota (podręcznik, cz. 3, ćw. 5, s. 69)

Uczniowie przedstawiają na kartkach kota i jego przygodę. Część kartki zajmie rysunek kota wykonany kredkami i mazakami, a obok uczniowie w zeszycie w kilku zdaniach opisują „kocia” przygodę.

5. Zgrubienia i zdrobnienia wyrazu *kot* (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 1, s. 46)

Uczniowie zapisują swoje propozycje zgrubień i zdrobnień wyrazu *kot*, np.:

- *zgrubienia: kocur, kocisko itd.*
- *zdrobnienia: kotek, kociak itd.*

6. Odmiana czasownika *miauczeć* przez osoby (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 2, s. 46)

Uczniowie samodzielnie dokonują odmiany czasownika *miauczeć* przez osoby.

7. Powiedzenia związane z kotem (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 1, s. 47)

Dzieci łączą ze sobą części zdań tak, aby powstały powiedzenia.

- *Kupić kota w worku*
- *Spaść na cztery łapy*
- *Odwracać kota ogonem*
- *Życ jak pies z kotem*
- *Drzeć z kimś koty*

Uczniowie wyjaśniają, jak rozumieją powyższe powiedzenia.

8. Znaczenie przysłowia *gdy kota nie ma, myszy harcują*, układanie pytań (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 2, s. 47)

Dzieci czytają przysłowie i wyjaśniają jego znaczenie. Następnie samodzielnie układają dwa pytania do przysłowia i zapisują je w liniaturze.

9. Uzupełnianie wyrazów z trudnościami ortograficznymi (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 3, s. 47)

Dzieci pomagają Kubie odczytać wiadomość od mamy i uzupełniają puste miejsca właściwymi literami. Starają się uzasadnić trudność ortograficzną występującą w danym wyrazie.

- Dzieci przepisują tekst do zeszytu w ramach pracy domowej.

10. Zabawa ruchowa „koci grzbiet”

Dzieci siedzą na dywanie w klęku podpartym, wykonują ćwiczenie kręgosłupa – wyginają plecy w odcinku piersiowym na zmianę w górę i w dół.

Matematyka

Temat: Koło. Obliczanie promieni kół.

11. Przeliczanie kół i kolorowanie ich wg wskazań (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 1, s. 49)

Uczniowie przeliczają koła i kolorują je wg wskazań:

- *jedenaste koło od lewej strony na czerwono, a czternaste koło od prawej strony na niebiesko*
- *dziwiaste koło od lewej strony na zielono, a trzynaste koło od prawej strony na fioletowo.*

12. Obliczanie promieni kół (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 2, s. 49)

Uczniowie uważnie odczytują podane informacje i na ich podstawie zapisują, ile centymetrów będzie wynosił promień każdego z kół:

- *pierwsze koło ma promień długości 4 cm,*
- *drugie koło ma promień długości 5 cm,*
- *trzecie koło ma promień długości 2 cm,*
- *czwarte koło ma promień długości 2,5cm.*

13. Przeliczanie kół wykorzystanych w technice origami (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 3, s. 49)

Uczniowie przeliczają, ile kół zostało wykorzystanych do wykonania obrazka techniką origami przy założeniu, że niektóre z nich zostały złożone i przyklejone jedną połową.

Odp.: Dzieci wykorzystaly 53 koła.

14. Rysowanie postaci zwierzęcia z wykorzystaniem kół (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 4, s. 49)

Uczniowie rysują świnkę, wykorzystując jedynie koła.

15. Uzupełnianie rytmów (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 1, s. 50)

Dzieci kończą rytmy wg zaproponowanej kolejności kolorów.

16. Szacowanie ilości elementów (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 2, s. 50)

Uczniowie szacują, w którym zbiorze jest najwięcej kół. Następnie przeliczają elementy i kolorują koło na zielono – jeżeli mieli rację – lub na czerwono – jeżeli nie mieli racji.

- *W pierwszym kole są 22 elementy.*
- *W drugim kole jest 18 elementów.*
- *W trzecim kole jest 25 elementów.*

17. Uzupełnianie grafów (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 3, s. 50)

Uczniowie samodzielnie uzupełniają grafy, wykonując kolejne działania.

18. Łączenie elementów w kształt koła (zeszyt ćwiczeń – matematyka, cz. 3, ćw. 4, s. 50)

Dzieci zastanawiają się, które dwa elementy połączeniu dadzą pokazywane koło.

Odp.: Są to elementy nr 2 i nr 7.

Bajka na zakończenie – „Przygody kota Filemona”
<https://www.youtube.com/watch?v=4-DS8XqMRWw>

Dzieci oglądają bajkę na zakończenie zajęć.

Dobrego dnia 😊