

02.04.2020 r.

BLOK TEMATYCZNY: KTO MOŻE ZOSTAĆ WYNALAZCĄ?

Temat dnia: Wprawki Ortografiki: narodziny nowych wyrazów

Zadania do wykonania na dzisiaj:

1. Zabawa na początek pracy.

Zaproś do zabawy rodzica lub rodzeństwo. Stańcie naprzeciwko siebie i witajcie się w poniższy sposób:

-ręka do ręki

-stopa do stopy

-ręka do stopy

-łokieć do łokcia

-biodro do biodra

-bark do barku

-plecy do pleców itd.

2. Przypomnijcie sobie, jak we wczorajszej czytance Amelka i Kuba nazywali różne przedmioty.

Zapoznajcie się z tekstem informacyjnym na stronie 27 (Kraina Ortografików) dotyczący tworzenia lub „pożyczania” nazw dla określonych przedmiotów.

3. Przeczytajcie teraz wiersz Agnieszki Frączek pt: „Żurawiec”.

4. Wyszukiwanie określonych informacji w tekście wiersza Agnieszki Frączek „Żurawiec” (podręcznik, ćw. 1, s. 27)

Dzieci samodzielnie czytają wiersz i wskazują wyraz, który może oznaczać wymyślonego stworka. Zastanawiają się, dlaczego stworek otrzymał taką nazwę i z jakich wyrazów powstało nowe słowo.

5. Wprawki Ortografiki: wymyślanie nowych wyrazów (podręcznik, ćw. 2, s. 27)

Uczniowie ustnie wymyślają nowe wyrazy, wykorzystując podane pary:

kot – chmurka, miś – poduszka, żyrafa – wieszak, koc – wyspa, balon – latawiec

6. Wprawki Ortografiki: wyszukiwanie wyrazów zaczynających i kończących się w określony sposób (podręcznik, ćw. 3, s. 27)

Uczniowie zapisują w zeszycie w linie jak najwięcej wyrazów:

- zaczynających się od cząstki długo- (np. długopis, długodystansowiec itd.),
- kończących się na cząstkę -wiec (np. krawiec, makowiec itd.).

7. Wyrazy wieloznaczne, układanie zdań (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, ćw. 1, s. 20)

Uczniowie dopisują do podanych wyrazów nowe znaczenia, które pojawiły się w związku z rozwojem techniki:

- żuk – owad, samochód dostawczy,
- zebra – zwierzę, przejście dla pieszych,
- mysz – polna, komputerowa,
- pilot – samolotu, do telewizora,
- zamek – budowla, wejściowy w drzwiach, w ubraniu,

Dzieci podają własne przykłady wyrazów, które nabrały nowego znaczenia i zapisują je w liniaturze. Następnie układają i zapisują w zeszytach dwa zdania z wybranym wyrazem, wykorzystując jego dwa różne znaczenia.

8. Układanie wyrazów z określonych liter, wyjaśnianie powiedzenia „potrzeba jest matką wynalazku” (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, ćw. 1, s. 19)

Uczniowie przypominają znaczenie powiedzenia „potrzeba jest matką wynalazku” .

Następnie, korzystając z liter zawartych w powiedzeniu, układają i zapisują jak najwięcej wyrazów (każdą literę można wykorzystać tylko raz), np. pot, zebra itd.

9. Układanie wyrazów z sylab, zasady pisowni wyrazów z h i ch (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, ćw. 2, s. 19)

Dzieci tak łączą sylaby, aby powstały wyrazy i zapisują je w liniaturze (każdej sylaby można użyć więcej niż raz), np. historia, chusteczka, hotel, chomik itd.

10. Wskazywanie określonych części mowy, układanie zdań (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, ćw. 3, s. 19)

Uczniowie porządkują wyrazy, umieszczając je w tabeli, w zależności od tego, jaka to część mowy:

- rzeczowniki: naukowiec, nagroda,
- czasowniki: pracowała, odkrył,
- przymiotniki: ambitny, odkrywczy,

- przysłówki: szybko, głęboko.

Dzieci samodzielnie układają i zapisują dwa zdania tak, aby w każdym z nich występowały wyrazy z tabeli.

11. Zeszyt ćwiczeń – matematyka, ćw. 1, s. 19

Uczniowie analizują i rozwiązują zadanie.

- Co ile kilometrów maszynista zatrzymywał pociąg?

Cała droga do przejechania to 80 km, a podczas podróży maszynista zatrzymywał się na 4 postoje, zanim dojechał do celu.

Aby były 4 postoje podczas drogi, pociąg musi mieć 5 odcinków drogi do pokonania.

Czyli  $80 : 5 = 16$

Odp.: Maszynista zatrzymywał pociąg na 10 min postoju co 16 km.

- Ile osób było w każdym przedziale?

$36 : 9 = 4$

Odp.: W każdym przedziale były 4 osoby.

- Ile litrów wody rozdano razem?

Było 36 podróżujących, a każdy otrzymał ćwierćlitrową butelkę, czyli  $36 : 4 = 9$

Odp.: Rozdano 9 litrów wody.

Rozwiązywanie grafów (zeszyt ćwiczeń – matematyka, ćw. 2, s. 19)

Uczniowie samodzielnie rozwiązują grafy, wykonują działania i wpisują właściwe liczby:

$$52 - 21 = 31 \quad 74 + 17 = 91 \quad 86 - 47 = 39$$

$$52 + 37 = 89 \quad 74 - 36 = 38 \quad 86 + 13 = 99$$

$$52 - 41 = 11 \quad 74 + 24 = 98 \quad 86 - 58 = 28$$

Łączenie działań (zeszyt ćwiczeń – matematyka, ćw. 3, s. 19)

Uczniowie łączą pasujące do siebie wagony, w zależności od ilości setek oraz wpisanego działania.

12. Dzisiaj jeśli macie jeszcze energię to wykonajcie witraż wiosennego kwiatka, który otrzymaliście ode mnie w szkole. Użyjcie do tego bibuły lub kolorowego papieru.

POWODZENIA!!!!

p.s. Dla osób chętnych dołączam dodatkową kartę pracy.