

01.04.2020 r. – Klasa 3B

## BLOK TEMATYCZNY: KTO MOŻE ZOSTAĆ WYNALAZCĄ?

Temat dnia: Najważniejszy wynalazek.

Przed nami kolejny dzień nauki w domu. Zaznaczam zgodnie z państwa sugestiami przekazanymi Pani Dyrektor, że jest to scenariusz zajęć, jak mogą, a nie muszą wyglądać zajęcia. Jeśli są jakieś niejasności lub pracy jest zbyt dużo proszę pisać bezpośrednio do mnie. Dziękuję.

### Przebieg zajęć

1. Gimnastyka oczu przed czytaniem – ćwiczenie „Obserwuj piórko”

– Weźcie do ręki piórko lub kawałek bibułki. Stańcie swobodnie i dmuchajcie na przedmiot, obserwując, jak leci.

2. Gimnastyka ręki przed pisaniem – ćwiczenie „Siłacz”

– Złóżcie dłonie przed sobą. Dokładnie nałóżcie każdy palec prawej ręki na każdy palec lewej ręki. Naciskajcie raz mocno, a raz lekko dłońią na dłoń. Chwilami niech palce naciskają na siebie bardzo mocno, a chwilami bardzo lekko.

Ćwiczenie kontynuuj przez ok. minutę.

1. Czytanie tekstu „Najważniejszy wynalazek” (podręcznik, s. 26)

2. Wskazywanie najważniejszego wynalazku, uzasadnianie swojego wyboru.

Ćw. 2. Uczniowie ustnie wypowiadają się na temat tego, o jakich wynalazkach jest mowa w czytance.

Ćw. 3. Dzieci dyskutują o tym, który z wynalazków wymienionych w czytance jest wg nich najważniejszy. Uzasadniają swój wybór.

3. Wskazywanie innych nazw dla znanych przedmiotów

Podręcznik, ćw. 4, s. 26

Uczniowie wskazują w czytance wyrazy, które wymyślili Kubuś i Amelka. Zastanawiają się, dlaczego akurat takimi nazwami posłużyły się dzieci.

- Dzieci wymyślają swoją propozycję dla długopisu lub innego przyboru do pisania.

Zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, cz. 3, ćw. 1, s. 18

Uczniowie proponują inne nazwy przedmiotów, które są wykorzystywane w codziennym życiu.

4. Projektowanie własnego wynalazku i opisywanie jego działania (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, ćw. 2, s. 18)

Zadaniem uczniów jest przedstawienie projektu własnego wynalazku lub odkrycia oraz opisanie jego działania (max. 5 zdań).

5. Dodatkowe ćwiczenia dla usprawnienia (zeszyt ćwiczeń – matematyka, ćw. 1, 2, 3, s. 18)

Ćw. 1. Uczniowie analizują i rozwiązują zadanie.

- Kto wypił więcej wody przez 2 dni?

Ola wypła 2,5 litra wody.

Olek wypła 2 litry wody.

Odp.: Więcej wody wypła Ola.

- O ile więcej wody wypła Ola?

$$2,5 - 2 = 0,5$$

Odp.: Ola wypła o pół litra wody więcej.

- W ciągu ilu dni Olek wypła 10 litrów wody, jeżeli wiemy, że codziennie wypija jej tyle samo?

Odp.: Olek wypła 2 litry w ciągu 2 dni, czyli wypija 1 litr w ciągu 1 dnia.

Tym samym 10 litrów wody Olek wypła w ciągu 10 dni.

Ćw. 2. Uczniowie uważnie przyglądają się wadze i zastanawiają się, ile i jakich owoców należy dorysować na pustej szalce wagi?

- Należy dorysować 4 ananasy lub 2 arbuzy.

Ćw. 3. Uczniowie pomagają Erykowi ułożyć 3 kulki na różne sposoby w jednej linii, a następnie uzupełniają zdanie: Trzy kulki można ułożyć na 6 różnych sposobów.

6. Praca domowa – zasady pisowni wyrazów z rz (zeszyt ćwiczeń – edukacja zintegrowana, ćw. 2, s. 20)

Uczniowie przypominają sobie zasady pisowni wyrazów z rz.

Przypomnijcie sobie wierszyk, którego uczyliśmy się w klasie:

Bratek potarł trzy grube korzenie chrzanu do wielkanocnego jajka.

(b,p,t,g,k,ch,d,w,j)

Następnie kolorują pola z wyrazami z rz po literach oznaczających spółgłoski i uzasadniają, co oznacza pokolorowany symbol.

Dzieci uzasadniają w zeszytach w linii pisownię pozostałych wyrazów, np. mierzyć – miara itd.

7. Relaks po skończonej pracy – poproś rodzica, jeśli masz dostęp do komputera o zalogowanie się na podany niżej adres.

<https://wordwall.net/pl/resource/893767>

Zakręć ruletką i wykonaj ćwiczenia. Życzę dobrej zabawy!